

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 99

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2024 г., протокол № 1



Утверждаю:
о.заведующего МАДОУ д/с 99
Онищук В.В.
Принято № 135 от 28.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Читайки»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель: воспитатель
Кремлякова О.Ю.,

Калининград 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайки» рассчитана на детей 5- 6 лет.

Программа кружка обеспечивает развитие внимания, восприятия, мышления детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода - школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Ключевые понятия программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайки» позволяет дошкольникам получать знания не в готовом виде, а постигая их путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог лишь подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайки» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Уровень освоения программы: Ознакомительный

Актуальность программы: Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер.

Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Педагогическая целесообразность. В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления. Включение в программу игровых упражнений по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Реализация данной программы является ступенью для перехода на другой уровень сложности

Практическая значимость образовательной программы. В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, викторины, когда педагог вместе с обучающимися выполняет логические задания, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя детские ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является основным путём обучения в любой области, а особенно в формировании наглядно – образного логического мышления.

Принципы отбора содержания образовательной программы. Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учётом уникальности и неповторимости каждого ребёнка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип комплексного подхода;
- принцип развивающего эффекта содержания;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- принцип психологической комфортности.

Отличительная особенность программы. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

Цель программы: создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Основные задачи при реализации данной программы:

Развитие речи и обучение грамоте:

Обучающие задачи:

- уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- развитие умения определять ударный слог (гласную);

- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- развивать умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

Развивающие задачи:

- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов,

- правильно определять и давать характеристику звука);

- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

- развивать желание читать;

- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов).

Воспитательные задачи:

- воспитывать старательность;

- воспитывать любовь к чтению.

Развитие математических представлений и логики:

Обучающие задачи

- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;

- писать цифры от 1 до 5;

- пользоваться математическими знаками $>$, $<$, $=$, $+$, $-$;

- иметь представление о точке, линии, луче, отрезке, об углах и многоугольнике;

- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- называть последовательно дни недели, месяцы;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию.

Развивающие задачи:

- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

Воспитательные задачи:

- воспитывать стремление к преодолению трудностей;

- уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения —формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявляя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Особенности организации образовательного процесса:

Для обучения принимаются все желающие воспитанники МАДОУ д/с № 99. Для зачисления на программу необходимо письменное заявление от родителей (законных представителей). Состав группы 10-15 человек.

В проведении занятий используются формы групповой, индивидуальной работы. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Одно из главных условий успеха обучения - это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития воспитанников в различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Форма обучения - очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов – 64 часа в год. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

2 занятия в неделю, 64 занятия в год. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут для детей 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы: Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 академических часа.

Основные методы обучения:

-Словесный (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*).
-Практический (*упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции*).

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

-Поисковый (*моделирование*).

-Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, логические задачи, игры на развитие внимания, памяти, палочки Кюизенера, игры-соревнования).

Методы и приёмы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Планируемые результаты: Дети заканчивают дополнительную образовательную программу, обладая следующими знаниями и умениями:

Первый раздел. Развитие речи и обучение грамоте.

- Умеют провести звуковой анализ практически любого предложенного слова.

-Различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

- Свободно ориентируются в звуковой структуре слова, подбирают слова по предложенным моделям.

- Знают все гласные и согласные буквы и умеют объяснить правила написания гласных после мягких согласных звуков.

- Умеют писать простые слова печатными буквами, определять ударный слог (гласную).

Второй раздел. Развитие математических представлений.

-Считают по образцу и названному числу в пределах 10 (писать цифры от 1 до 5);

- Пользуются математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»

- Различают количественный и порядковый счёт в пределах 10;

- Умеют решать простые арифметические и логические задачи, обосновывать доказательство;

- Знают геометрические фигуры.

- Называют последовательно дни недели, месяцы

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогическая диагностика- первичная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика проходит в форме беседы, наблюдения на первых занятиях с целью выявления уровня развития дошкольников, их умений.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме беседы, наблюдения на занятиях с целью выявления уровня освоения программы.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения,

беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения, проведение открытых занятий для родителей. Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей, на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года.

Высокий уровень: Дети имеют высокие умения и могут самостоятельно без помощи взрослых выполнять все задания.

Средний уровень: Дети справляются с заданиями при небольшой помощи взрослых

Низкий уровень: дети не справляются с заданием.

Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---------------------------------------|--|---|--|---|
| Уровень знаний | Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных. | Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения | Умение определять место звука в слове | Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; | Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную | Понимает и использует в речи термины «звук», «буква» | Составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его. |
|-----------------------|--|--|---------------------------------------|--|---|--|---|

Раздел «Развитие математических представлений и логики»

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| Уровень знаний | Оперировать числами и цифрами в пределах 10 | Классифицировать предметы по выделенному признаку; | Устанавливать отношения: часть–целое, равенство–неравенство; | Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5 | Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево). | Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей. | Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа. |
|-----------------------|---|--|--|---|---|--|---|

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс. Проводится текущий контроль и в конце года (открытые показы НОД, совместные мероприятия с родителями). Обучающиеся участвуют в различных конкурсах разного уровня.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

| № | Наименование | Площадь помещения, кв. м |
|----|--|--------------------------|
| 1. | Кабинет кружково - образовательного блока (соответствует санитарным нормам СанПиНа). | 34.9 кв.м. |

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень оборудования:

| № | Наименование | Количество, шт. |
|----|--|-----------------|
| 1. | Детские столы | 8 |
| 2. | Детские стульчики | 18 |
| 3. | Стол для педагога | 1 |
| 4. | Шкафы для хранения методического материала | 3 |
| 5 | Меловая доска (двустворчатая) Меловая доска (двустворчатая) | 1 |
| 6 | Мольберт с набором цифр и букв. | 1 |

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

Дидактическое обеспечение:

| № | Наименование | Количество |
|----|--|------------|
| 1. | Методическое пособие «Ларчик». | 1 шт. |
| 2. | Развивающая игра «Весёлые цифры» | 1 шт. |
| 3. | Развивающая игра «Считалочка» | 1 шт. |
| 4. | Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры» | 1 шт. |
| 5. | Развивающая игра «Посчитай-ка» | 1 шт. |
| 6. | Развивающая игра «Геометрическая мозаика» | 1 шт. |
| 7. | Математическое пособие «Устный счёт» для детей 2-7 лет | 1 шт. |
| 8. | Набор цифр и знаков на фанерной основе. | 1 шт. |

Раздаточный материал

| № | Наименование | Количество |
|----|----------------------------|---------------------|
| 1. | Рабочие тетради | по количеству детей |
| 2. | Карандаши простые | 15 шт. |
| 3. | Карандаши цветные | По количеству детей |
| 4. | Ручки шариковые | 15 шт. |
| 5. | Счётные палочки | 15 кор. |
| 6. | Пособие «Умные кубики» | 15 кор. |
| 7. | Магнитное наборное полотно | 15 шт. |
| 8 | Палочки Кюизенера | 8 шт. |

3. Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4. Уровневая дифференциация образовательной программы: вводный уровень программы.

Содержание образовательной программы.

| тема | Цели и задачи | Теория | Практика |
|--|---|--|---|
| Занятие 1. Вводное занятие (обучение грамоте). | Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки. | Словесные, наглядные, практические методы. | Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятие 2. Вводное занятие (математика). | Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. | Словесные, наглядные, практические методы. | Развивающая игра «Юный математик», Работа на магнитных досках |
| Занятие 3. Звук и буква А. | Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове. | Игра «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятие 4. Свойства предметов – цвет. | Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. | Цвета радуги. Физкультминутка «Отгадай, чей голосок?». Закрепление умения выделять свойства предметов. Беседа об овощах. Отгадывание загадок. Игра «На что похоже?». | Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятие 5. Звук и буква О. | Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове. | Игра «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Занятие 6. Свойства предметов. | Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). | Игра – путешествие в Царство геометрических фигур. Физкультминутка «Волшебники». Закрепление представлений о свойствах предметов. Самостоятельная работа №2 стр.2. | Развивающая игра «Юный математик» Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры». |
| Занятия 7. Звук и буква У | Познакомить с гласным звуком У, определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. | Игра «Загадки и отгадки», «Схема, слово», «Кто внимательный», «Соедини правильно». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятие 8. Свойства предметов. | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. | Игра «Собери урожай», игра «Волшебный мешочек». Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством №1, стр.3. №2 стр.3 Физкультминутка «Жук». Игра «Магазин». | Развивающая игра «Геометрическая мозаика» Развивающая игра «Юный математик». Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры» |
| Занятия 9. Звук и буква Ы. | Познакомить с гласным звуком Ы, определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. | Игра «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись». | Мольберт с набором цифр и Развивающая игра «Слоги и слова». букв. |
| Занятия 10. Свойства предметов. | Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки их и сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. | Игра «День рождения кота Леопольда». Знакомство с понятием таблицы, строки, столбцы №1 стр.4, №2 стр.4, №3 стр.4. Физкультминутка «Кошки-мышки». Игра «Кто быстрее?». | Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятие 11. Звук и буква Э. | Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове. | Игра «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». | Мольберт с набором цифр и букв Развивающая игра «Слоги и слова». |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Занятия 12. Свойства предметов. | Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. | Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка». Игра «Загони мяч в ворота». Физкультминутка «Подрастай-ка». Сравнение предметов по размеру №1 стр.6, №2 стр.6, №3 стр.6. Игра «Помоги малышам найти свою маму». | Развивающая игра «Геометрическая мозаика». Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятия 13. Закрепление пройденного материала. | Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | Игра «Кто больше». Игровое упражнение «Кто в каком домике живёт» | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 14. Сравнение групп предметов. | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. | Игра «Построй игрушки парами». Игра «Весёлая почта». Знакомство со знаками «=» или «≠». №1-2, стр.8. №3, стр.8. Физкультминутка «Загадки» №4-5, стр.9. | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятия 15. Звук и буква Л. | Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги, писать слоги в схемах слова. | Игра «Звук и буква», игра «Подскажи словечко», «Закрась правильно». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 16. Закрепление. | Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. | Игра «Динамические картинки» №1-2, стр.10 Самостоятельная работа №3, стр.10, №4 стр.11. Физкультминутка «Разноцветные фонарики». Логические упражнения №6 стр.11, №7, стр.11 | Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятие 17. Звук и буква М. | Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги, писать слоги в схемах слова. | Игра «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятие 18. Сравнение групп предметов. | Закрепить понятия «равенство неравенство» и умение правильно использовать знаки = | Игра «День-ночь». Сравнение групп предметов №1, стр.12, №2, стр.12, №3 стр.12. Физкультминутка | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | и ≠. | «Рисуем пальцами». Закрепление представлений о свойствах предметов. №4, стр.13. Игра «Всё-всё-всё». | |
| Занятия 19. Звук и буква Н. | Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги, писать слоги в схемах слова. | Игра «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». Развивающая игра «Составь слово». |
| Занятия 20. Сложение. | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком + | Игра «В овощном магазине». Работа с раздаточным материалом. Закрепление №1-2, стр.14, №3, стр.14. Физкультминутка «Ёжик» №4, стр.15 | Мольберт с набором цифр. |
| Занятия 21. Звук и буква Р. | Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги, писать слоги в схемах слова. | Игра «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 22. Пространственные отношения: на, над, под. | Уточнить пространственные отношения: на, над, под. | Уточнение пространственных отношений: на, над, под. Игра «Вспомни и назови». №1, стр.16. №2-3, стр16. Физкультминутка «Отгадай последнее слово». Развитие наблюдательности, внимания, речи. №5, стр.17. | Развивающая игра «Юный математик». Мольберт с набором цифр и букв. |
| Занятие 23. Закрепление пройденного материала. | Продолжать учить соотносить звук и букву. Различать гласные и согласные. | Игра «Слова и слоги», «Закрась правильно», «Подскажи словечко». | Мольберт с набором цифр и букв Развивающая игра «Слоги и слова» |
| Занятия 24. Пространственные отношения: слева, справа. | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. | Формирование пространственных отношений: правый, левый. Игра «Динамические картинки». Игра «Муха». Игра «Геометрическое лото». Физкультминутка «Хлоп ладошка». №1, стр.18 №2, стр.18, №3, стр.18. | Развивающая игра «Юный математик». Мольберт с набором цифр и букв. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Занятия 25. Буква Я. | Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением. Учить читать слоги. | Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Как зовут девочку?» | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 26. Закрепление. | Закрепить пространственные отношения: слева, справа. | Математическая разминка «Весёлый счёт». Игра «Пляшущие человечки». Игра «Четвертый лишний». Физкультминутка «Не ошибись». Закрепление пространственных отношений: слева, справа. Уточнение отношений: слева, справа. Закрепление смысла сложения, взаимосвязи целого и частей. Логические задачи. | Развивающая игра «Юный математик». Мольберт с набором цифр и букв. |
| Занятия 27. Буква Ю. | Познакомить с гласной буквой Юи её условным обозначением. Учить читать слоги. | Игровое упражнение «Напиши правильно», игровое упражнение «Как зовут девочку, мальчика?» | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 28. Вычитание. | Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком - | Удаление из группы предметов её части (вычитание). Игра «В магазине игрушек». Физкультминутка «Воробы».№1- №бстр.22. | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятие 29. Буква Е. | Познакомить с гласной буквой Е и её условным обозначением. Учить читать слоги. | Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составь и запиши предложение знаками. | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 30. Пространственные отношения: между, посередине. | Уточнить пространственные отношения: между, посередине. | Игра «Яблоки». Игра «Качели». Закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине .№1 -№3 стр.24.Физкультминутка «Зайка». Закрепление представлений о действии вычитания №4, стр.25. | Развивающая игра «Юный математик». Мольберт с набором цифр и букв. |
| Занятия 31. Буква Ё. | Познакомить с гласной буквой Ёи её условным обозначением. Учить | Игра «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква отзовись» | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | читать слоги. | | слова». |
| Занятия 32. Один - много. | Сформировать представления о понятиях: один, много. | Формирование представлений о понятиях: один, много. Игра с предметами. Работа с картинками. Физкультминутка «Ёж». №1- №5,стр.26. | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятия 33. Буква И. | Познакомить с гласной буквой И и её условным обозначением. Учить читать слоги. | Игра «Загадки и отгадки», Игровое упражнение «Определи место звука в слове». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 34. Число 1. Цифра 1. | Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. | Игра: «Картинная галерея» №1-№2, стр.28. Моделирование цифры 1 Игра «Конкурс красавиц» №3, стр.28. Физкультминутка «Часики» № 5-№6, стр.29. | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятие 35. Закрепление пройденного материала. | Закрепить умение писать гласные, читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. | Игровое упражнение «Слоговые листочки», игра «Напиши правильно», «Кто больше». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 36. Внутри, снаружи. | Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. | Пространственные отношения: внутри, снаружи. Игра «Кот у гнезда». Игра с обручами. Закреплений понятий: внутри, снаружи. №1 - №6,стр.30. | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятия 37. Звуки Г – Гь. Буква Г | Познакомить со звуками Г-Гь, Читать слоги с Г, | Игра «Подскажи словечко», «Слово, схема». Игровое упражнение «Слоговые домики». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 38. Число 2. Цифра 2.Пара. | Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. | Образование числа 2. Игра «Динамические картинки». Понятие «пара». Знакомство с цифрой 2. №1 -№3, стр.32 .Повторение. №4- 5,стр33. | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятия 39. Звук К- Кь Буква К | Познакомить со звуками К- Кь. Читать слоги с К | Игра «Звук и буква», игра « Подскажи словечко», «Закрась правильно». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 40. Точка. Линия. | Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой. | Формирование представлений о точке, линии, прямой линии. Повторение .№4 -№5, | Мольберт с набором цифр. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | стр.35. | |
| Занятие 41. Звуки Д– ДЬ. Буква Д | Познакомить со звуками Д-ДЬ, Читать слоги с Д | Игра «Загадки и отгадки», Игровое упражнение «Определи место звука в слове». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 42. Отрезок. Луч. | Сформировать представления об отрезке, луче. | Формирование представлений об отрезке и луче. Игра «Путешествие точки» №1, стр.36. Физкультминутка. Закрепление представлений об отрезке и луче. Работа с картинкой. №2 -№5, стр.36 | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятия 43. Звуки Т– ТЬ Буква Т | Познакомить со звуками - ТЬ. Читать слоги с Т | Игра «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 44. Число и цифра 3. | Познакомить с образованием и составом числа 3, цифрой 3. | Знакомство с числом и цифрой 3. Образование числа 3. Весёлые загадки. №1 -№3, стр.38. Физкультминутка. Повторение. №4, №5 стр.39. | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятия 45. Звуки В-ВЬ Буква В. Чтение слогов, предложений. | Познакомить со звуками В-ВЬ Читать слоги с В. | Игра «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 46. Замкнутые и незамкнутые линии. | Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. | Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии. Игра «Путешествие Точки». Работа с раздаточным материалом. Закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии, области и границе. №1, №2 стр.40. Физкультминутка. Повторение. №3 - №5, стр.41. Игра «В уголке природы». | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятия 47. Звуки | Познакомить с буквой | Игра «Звук и буква», игра | Мольберт с |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Ф-ФЬ Буква Ф. Чтение слогов, предложений. | Ф и звуками Ф-ФЬ Учить читать слоги с буквой Ф. | «Подскажи словечко», «Закрась правильно». | набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 48. Ломаная линия, многоугольник. | Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. | Игра «На что это похоже?» № 4, стр.43. Физкультминутка «Рыбачек и рыбки». Повторение №5, №6, стр.43.Игра «Строители». | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Геометрическая мозаика» |
| Занятия 49. Звуки З-ЗЬ Буква З. Чтение слогов, слов, предложений. | Познакомить со звуками З-ЗЬ звонкими и глухими. Совершенствовать навык чтения. | Игра «Загадки и отгадки», Игровое упражнение «Определи место звука в слове». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 50. Число 4. Цифра 4. | Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4. | . Игра «Четвертый лишний». Физкультминутка «Карусели». Повторение №4,стр.45 | Мольберт с набором цифр. |
| Занятия 51. Звуки С-СЬ Буква С. Чтение слогов, слов, предложений. | Познакомить со звуками С-СЬ как глухими согласными, мягкими. Учить читать. | Игра «Загадки и отгадки», Игровое упражнение «Определи место звука в слове». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 52. Угол. | Сформировать представления о различных видах углов: прямом, остром, тупом. | Формирование представлений об угле. Игра «Путешествие по железной дороге». Знакомство с различными видами углов: прямым, острым, тупым. Физкультминутка «Поезд». | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятия 53. Звуки Б-БЬ Буква Б Чтение слогов, слов, предложений. | Познакомить с согласным звуком Б- БЬ Совершенствовать навык чтения. | Игра «Подскажи словечко», «Слово, схема». Игровое упражнение «Слоговые домики». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 54. Числовой отрезок. | Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. | Работа с моделью числового отрезка. Физкультминутка «Лягушата». Закрепление представлений о числовом отрезке.№1- №4,стр.48 | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятия 55. Звуки П-ПЬ Буква П. Чтение слогов, | Познакомить с П-ПЬ Разлинь глухие звуки. Закрепить чтение. | Игра «Буква потерялась», Игра «Подскажи словечко». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая |

| | | | |
|--|---|---|---|
| слов, предложений. | | | игра «Слоги и слова». |
| Занятия 56. Число 5. Цифра 5. | Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. | Игра «В гостях у Зайки». Путешествие по числовому отрезку. Физкультминутка «Перепутанка». №1, №2, стр.50. №3-№4, стр.51 | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятия 57. Звуки Х-ХЬ. Буква Х, Чтение слогов, слов, предложений. | Познакомить с буквой Х, звуками Х-ХЬ, Учить писать слова. | Игра «Буква потерялась», «Допиши и прочитай», «Допиши слово». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Составь и прочитай». |
| Занятия 58. Вперед – сзади. | Уточнить пространственные отношения: вперед, сзади. | Динамические картинки «Паровозик из Ромашково», «На полянке». Игра «Геометрическое лото». Активизация в речи детей слов «вперед», «сзади». №1, №2, стр.52 | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры». |
| Занятия 59. Закрепление пройденного материала. Чтение предложений. | Совершенствовать навык чтения. | Игра «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». | Мольберт с набором цифр и букв. |
| Занятия 60. Столько же. | Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. | Игра «В гостях». Игра «Мы танцуем». Работа с демонстрационным материалом №1, №2, стр.54 Физкультминутка «Листочки». Работа с раздаточным материалом №3, №4, стр.55. | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры». |
| Занятия 61. Итоговое | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать слова и дописывать подходящие по смыслу слово. | Игра «Буква потерялась», «Допиши и прочитай», «Допиши слово». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Слоги и слова». |
| Занятия 62. Больше, меньше. Итоговое. | Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. | Игра «На лесной поляне». №1, №2, стр.56. . Физкультминутка. Повторение №3, стр.56, №4, стр.57. | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» |
| Занятия 63. Диагностика | Совершенствовать навык чтения. | Игра «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». | Мольберт с набором цифр и букв. |
| Занятия 64. | Расширить временные | Временные отношения: | Мольберт с |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| Диагностика | представления детей, уточнить отношения раньше – позже. | раньше – позже. Загадки «Когда это бывает?». Работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточными картинками по группам. Активизация в речи отношений «раньше – позже» №1, №2 стр.58. Физкультминутка «Колобок». Повторение. №3, стр.58, №4, №5, стр.59. | набором цифр. Развивающая игра «Юный математик» Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры»». |
|-------------|---|---|--|

Учебный план

| №п/п | Название раздела, темы. | Количество часов, минут. | | | Формы контроля |
|---|---|--------------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| Раздел 1. Развитие речи и обучение грамоте | | | | | |
| | Тема 1. Вводное занятие Диагностика. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 3.. Звук и буква А. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 5. Звук и буква О | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 7. Звук и буква У | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 9. Звук и буква Ы | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 11. Звук и буква Э | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, |

| | | | | | |
|--|----|----|----|--|--|
| | | | | | выполнение работы, наблюдение |
| Тема 13. Закрепление пройденного. Чтение. | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 15. Звук и буква Л. Чтение слогов | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 17. Звук и буква М. Чтение слогов. | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 19. Звук и буква Н. Чтение слогов, слов. | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 21. Звук и буква Р. Чтение слов. Знакомство с предложением. | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 23. Закрепление пройденного материала | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 25. Буква Я. Чтение слогов, слов. | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 27. Буква Ю. Чтение слогов, слов. | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 29. Буква Е. Чтение слогов, слов, составление предложений. | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 31. Буква Ё. Чтение | 25 | 10 | 15 | | Текущий |

| | | | | |
|---|----|----|----|---|
| СЛОГОВ, СЛОВ | | | | контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 33. Звук и буква И. Чтение слогов, слов. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 35. Закрепление пройденного материала. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 37.Звук Г- ГЬ, буква Г Чтение. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 39.Звук К- КЬ, буква К Чтение. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 41Звуки Д-ДЬ Буква Д. Чтение слогов, предложений. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 43. Звук Т- ТЬ, буква Т. Чтение слогов, предложений. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 45 Звуки В-ВЬ Буква В. Чтение слогов, предложений. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 47 Звуки Ф-ФЬ Буква Ф. Чтение слогов, предложений. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 49 Звуки З-ЗЬ Буква З. Чтение слогов, слов, предложений. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 51 Звуки С-СЬ Буква С.Чтение слогов, слов, | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение |

| | | | | | |
|--|---|----------------|---------------|-----------------|---|
| | предложений. | | | | работы, наблюдение |
| | Тема 53. Звуки Б-БЬ Буква Б. Чтение слогов, слов, предложений. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 55 Звуки П-ПЬ Буква П. Чтение слогов, слов, предложений. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 57. Звуки Х-ХЬ. Буква Х, Чтение слогов, слов, предложений. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 59. Закрепление пройденного материала. Чтение предложений. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 61.Итоговое | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 63.Диагностика | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Итого: | 32 занятий (13,3 часа) | 800 мин | 320мин | 480 мин | |
| Раздел 2. Развитие математических представлений и логики. | | всего | теория | практика | |
| | Тема 2.Вводное занятие. Диагностика. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 4. Свойства предметов. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 6. Геометрические фигуры. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |

| | | | | |
|--|----|----|----|---|
| Тема 8. Свойства предметов, игра - собери урожай. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 10. Свойства предметов - день рождения кота Леопольда | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 12. Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 14. Сравнение групп предметов. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 16. Закрепление. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 18. Сравнение групп предметов. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 20. Сложение | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 22. Пространственные отношения: на, над, под. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 24. Пространственные отношения: слева, справа. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 26. Закрепление | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 28. Вычитание | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, |

| | | | | | |
|---|----|----|----|--|--|
| | | | | | выполнение работы, наблюдение |
| Тема 30. Пространственные отношения: между, посередине. | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 32. Один - много. | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 34. Число 1. Цифра 1. | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 36. Внутри, снаружи | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 38. Число и цифра 2. Пара | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 40. Точка. Линия. Прямая и кривая линия | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 42. Отрезок. Луч | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 44. Число и цифра 3 | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 46. Замкнутые и незамкнутые линии | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 48. Ломаная линия, многоугольник. | 25 | 10 | 15 | | Текущий контроль, выполнение работы, |

| | | | | | |
|---------------|------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|---|
| | | | | | наблюдение |
| | Тема 50. Число и цифра 4 | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 52. Угол | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 54. Числовой отрезок | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 56. Число и цифра 5 | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 58. Впереди, сзади | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 60. Столько же | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 62. Больше, меньше. Итоговое. | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| | Тема 64. Диагностика | 25 | 10 | 15 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Всего: | 32 занятий (13,3 часа) | 800 мин | 320мин | 480 мин | |
| ИТОГО | 64 занятий (26,6 часа) | 1600 мин | 640 мин | 960 мин | |

Календарный учебный график

| | |
|----------------------------|------------------|
| Начало учебного периода | 02 сентября 2024 |
| Окончание учебного периода | 30 апреля 2025 |

| | |
|--|--|
| Всего учебных недель | 36 недель |
| Каникулярное время | 29.12.2024 по 08.01.2025 01 июнь-31 августа 2024 |
| Количество занятий в неделю | 2 занятия |
| Количество занятий в год | 64 занятия |
| Время проведения занятий | По индивидуальному расписанию |
| Длительность условного учебного часа | Групповые занятия не более 20 минут |
| Место реализации | Кабинет дополнительного образования (ул. Заводская , д.18 А) |
| Количество групп | 1 |
| Возраст детей | 4-5 лет |
| Сроки проведения мониторинга | Октябрь, май |
| Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2024-2025 учебный год | - 4 ноября – День народного единства; - 30 декабря- 8 января – новогодние каникулы; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8 марта – Международный женский день; - 1 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; |

Календарный план воспитательной работы

| № | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Срок проведения |
|---|--|---|------------------|-----------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики» Поведения н занятиях. | Безопасность и здоровый образ жизни. | В рамках занятий | Октябрь- май |
| 2 | Игры на знакомство | Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре | В рамках занятий | Октябрь- май |
| 3 | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию. | Нравственное воспитание. | В рамках занятий | Октябрь- май |
| 4 | КВН | Воспитание интеллектуально – познавательных интересов. | В рамках занятий | Декабрь |
| 5 | Участие в соревнованиях | Воспитывать самостоятельность, | В рамках занятий | Октябрь- май |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|------------------|--------------|
| | различного уровня | инициативу, настойчивость в достижении цели. | | |
| 6 | Развивающие игры (палочки Кюизенера) | Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности, желание решать интеллектуальные задачи. | В рамках занятий | Октябрь- май |
| 7 | Открытое занятие для родителей | Интеллектуальное воспитание | В рамках занятий | май |

Список литературы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года N 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года N 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

| № п/п | Авторы | Заглавие | Город, издательство, год издания. | Количество экземпляров. |
|-------|---|---|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Колесникова Е.В | Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет. | М: Ювента, 2010 г. | 1 |
| 2 | Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е | Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | М: Ювента, 2010г | 1 |
| 3 | Волина В.В. | Учимся играя. | М.: Новая школа, 2006 | 1 |
| 4 | Смоленцева А.А., Суворова О.В. | Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. | С-П.: Детство- Пресс, 2010 | 1 |
| 5 | Шорыгина Т.А. | Путешествие в цифроград. (в 4-х частях) | М.: ООО Сфера, 2012 | 1 |
| 6 | Агранович З.Е. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей | С-П: Детство Пресс 2005 | 1 |
| 7 | Нищева Н.В. | Система коррекционной работы | С-П:« Детство- Пресс» 2004 | 1 |
| 8 | Новикова В.П | Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера | М: Мозаика Синтез 2009 | 1 |
| 9 | Финкельштейн Б.Б. | На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. | ООО «Корвет»: СПб, 2003. | 1 |
| 10 | З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной. | «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». | Детство-Пресс, 2008г. | 1 |

Для обучающихся и родителей:

| № п/п | Авторы | Заглавие | Город, издательство, год издания. | Количество экземпляров. |
|-------|--------------|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Л.Д Комарова | "Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет" | «Гном» 2020 | 1 |
| 2 | Никитин Б.П. | «Развивающие игры». | М.: Издание «Занятие», 1994 | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------|---|---------------|---|
| 3 | Анищенкова Е.С. | «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников» | Родничок 2008 | 1 |
|---|-----------------|---|---------------|---|

Интернет–ресурсы.

1. <https://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-uprazhnenija-s-palochkami-kyuizenera.html>
<https://staviropk.ru/attachments/article/389/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/10/20/igrovye-uprazhneniya-s-palochkami-kyuizenera-s-tselvu>