

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности – умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

В дошкольном возрасте быстрыми темпами идет накопление знаний, формируется речь у детей, совершенствуются познавательные процессы, дошкольник овладевает простейшими способами умственной деятельности. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте, игра становится ведущим видом деятельности, не потому что ребенок большую часть времени проводит в развлекающих его играх, а потому что игра вызывает качественные изменения в его психике.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ведущая деятельность - это деятельность определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства.

Игра – это вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, в особой условной форме.

Умственное развитие — это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованного обучения и собственного опыта ребенка.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет социально-гуманитарную направленность. Развитие и

совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Уровень освоения программы

Уровень усвоения программы - базовый

Актуальность программы:

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. Один из выдающихся отечественных психологов – А.В. Запорожец считал дошкольные годы возрастом огромных возможностей, которые могут полностью проявиться в том случае, если целью дошкольного образования станет не ускорение (акселерация), а обогащение (амплификация) детского развития. Обучение детей организуется в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Педагогическая целесообразность

Занимательные задачи способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения.

Практическая значимость.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в результате которого дети

исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». Если во время организованной образовательной деятельности ребенок выполняет задание взрослого, то в игре он решает собственную задачу. Используемые игры-забавы, ролевые игры, игры-задачи не только опираются на интересы дошкольников, но и развивают их познавательную мотивацию.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- Принцип психологической комфортности
- Принцип развития творческой личности
- Принцип дифференцированного подхода
- Принцип интеграции
- Принцип доступности
- Принцип системности и последовательности
- Принцип развивающего эффекта содержания
- Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

Отличительная особенность программы.

В дополнительной общеразвивающей программе «Эрудит» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Реализация данной программы является ступенью для перехода на другой уровень сложности

Цель программы: повысить интерес к процессу обучения дошкольников, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

Основные задачи при реализации данной программы:

Раздел 1. Развитие речи и обучение грамоте.

Обучающие:

- обучать детей звуковому анализу слов;
- познакомить с гласными и согласными звуками (согласные звуки бывают твердые и мягкие);
- познакомить с буквами, обозначающие гласные звуки; развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

Развивающие:

- обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе бесед, рассмотрения иллюстраций;
- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других, определять его положение в слове);
- подготовить руку к письму («печатание» букв, простых слов).

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и активность;
- воспитывать интерес к работе со словами и звуками.

Раздел 2. Развитие математических представлений.

Обучающие:

- Научить ребёнка рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия;
- дать представление о числах и цифрах до 10, различать количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- познакомить с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»;
- закрепить знания о геометрических фигурах, умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
- закрепить и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Развивающие:

- развивать умение решать арифметические задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- развить внимание, наблюдательность, логическое мышление, глазомер;
- подготовить руку к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к математическим знаниям и умениям;
- воспитывать целеустремленность и любознательность.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 99. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Для зачисления на программу необходимо письменное заявление от родителей (законных представителей). Состав группы 10-15 человек. В проведении занятий используются формы групповой, индивидуальной работы. Учитывая специфику программы и возрастные особенности обучающихся, занятия включают в себя в основном практическую часть, состоящую из различных игр, игровых упражнений, практических заданий. Индивидуальный подход к каждому ребенку – это одно из главных условий успеха обучения. Процесс обучения предполагает применение различных форм организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная). На занятиях используются в качестве пособия тетради на печатной основе. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных. В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог-ребенок, родитель – ребенок, педагог – родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения - очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов – 72 часа в год. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет: 2 занятия в неделю, 72 занятий в год, длительность 1 занятия не более 25 мин.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, картин, рассматривание репродукций, демонстрация слайдов);

- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий)

Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся будут:

По первому разделу:

- уметь проводить звуковой анализ практически любого предложенного слова;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- свободно ориентироваться в звуковой структуре слова, подбирать слова по предложенным моделям;
- знать все гласные буквы и уметь объяснить правила написания гласных после мягких согласных звуков.
- уметь писать простые слова печатными буквами, определять ударный слог (гласную).

По второму разделу:

- уметь считать по образцу и названному числу в пределах 10 (писать цифры от 1 до 10);
- пользоваться математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»
- различать количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- уметь решать простые арифметические и логические задачи, обосновывать доказательство;
- знать геометрические фигуры.
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- понимать задание и выполняют его самостоятельно.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогическая диагностика - первичная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика проходит в форме беседы, наблюдения на первых занятиях с целью выявления уровня развития дошкольников, их умений.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме беседы, наблюдения на занятиях с целью выявления уровня освоения программы.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения, проведение открытых занятий для родителей. Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей, на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года.

Высокий уровень: Дети имеют высокие умения и могут самостоятельно без помощи взрослых выполнять все задания.

Средний уровень: Дети справляются с заданиями при небольшой помощи взрослых

Низкий уровень: дети не справляются с заданием.

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация разнообразных форм детской деятельности: открытые показы НОД;
- совместные мероприятия с родителями.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование.

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Площадь помещения, кв. м
1.	Изостудия	35 кв.м

Основное оборудование

№	Наименование	Количество, шт.
1.	Детские столы	8

2.	Детские стульчики	16
3.	Стол для педагога	1
4.	Шкафы для хранения методического материала	3
5.	Меловая магнитная доска (двустворчатая)	1
6.	Мольберт	1

Комплекты демонстрационного материала

№	Наименование	Количество, шт.
1.	Методическое пособие «Устный счёт»	1
2.	Развивающая игра «Весёлые цифры»	1
3.	Развивающая игра «Считалочка»	1
4.	Дидактическая игра «Фигуры и формы»	1
5.	Методическое пособие «Геометрический паровозик»	1
6.	Набор цифр и знаков на фанерной основе	1

Комплекты раздаточного материала

№	Наименование	Количество, шт.
1.	Рабочие тетради	на каждого ребёнка
2.	Карандаши простые	20
3.	Карандаши цветные	на каждого ребёнка
4.	Счётные палочки	20 кор.
5.	Линейка 15 см	20
6.	Пособие «Кубики знаний»	на каждого ребёнка

Содержание образовательной программы.

Занятие 1. Диагностика (обучение грамоте)

Цель: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей.

Теория. Тестовые задания (обучение грамоте).

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Занятие 2. Диагностика (математика).

Цель: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей.

Теория. Тестовые задания по ФЭМП.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Занятие 3. Буква А, а. Гласный звук (а).

Цель: познакомить детей с буквой А. Упражнять в правильном употреблении букв а и А. Звуковой анализ слов «кран», «луна», «лампа», «Алёна».

Теория. Организационный момент. Игра «Живые модели». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Подбор слов определенной звуковой структуры. Игра «Живые модели». Работа в тетради.

Занятие 4. Число и цифра 1.

Цель: познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

Теория: Знакомство с числом 1 и цифрой 1. Игра «Соедини правильно».

Практика. Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно». Физкультминутка «Смелый солдатик». Игра «Соедини правильно». Логическая задача «Когда это бывает?».

Занятие 5. Буква О, о. Гласный звук (о).

Цель: познакомить с буквой о. Звуковой анализ слов «мост», «Оля».

Теория. Организационный момент. Игра «Назови слово по модели». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Работа с буквами а, я. Игра «Назови слово по модели». Развитие графического навыка.

Занятие 6. Число и цифра 2, знаки «плюс», «равно».

Цель: познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Учить отгадывать математические загадки, писать цифру 2.

Теория. Образование числа 2. Игра «Отгадай загадку»

Практика. Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Игра «Отгадай загадку», «На какую фигуру похож предмет?». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Физкультминутка «Два хлопка». Зрительный диктант.

Занятие 7. Буква И, и. Гласный звук (и).

Цель: знакомство с буквой И. Учить распознавать звук [И] и соответствующую букву, печатать буквы.

Теория. Организационный момент. Работа с ранее изученными буквами. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слов «игла», «гуси». Упражнять в определении местоположения звука (и) в словах. Игра «Найди свой дом». Физкультминутка.

Занятие 8. Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить писать цифру 3, решать логическую задачу на установление закономерностей. Теория. Повторение пройденного материала. Знакомство с числом и цифрой 3: образование числа 3, графическое изображение цифры 3.

Практика. Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Нарисуй шарик». Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Физкультминутка «Три медведя». Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». Работа со счётными палочками.

Занятие 9. Буква ы.

Цель: знакомство с буквой Ы. Учить распознавать звук [Ы] и соответствующую букву, печатать буквы. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.

Теория. Организационный момент. Работа с буквами а, я, о, ё. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Игра «Назови слово по модели», «Цепочка слов». Работа в тетради. Физкультминутка.

Занятие 10. Число и цифра 4.

Цель: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.

Теория. Знакомство с числом и цифрой 4: образование числа 4, состав числа 4, знакомство с цифрой 4.

Практика. Работа со счётными палочками. Игра «Отгадай и запиши», «Кто больше?», «Кто внимательный?». Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Физкультминутка «1,2,3,4». Работа в тетради, отработка графических навыков.

Занятие 11. Буква У, у. Гласный звук (у).

Цель: знакомство с буквой У, у. Учить распознавать звук [У] и соответствующую букву, печатать буквы. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.

Теория. Организационный момент. Игра «Живые модели». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слов «жук», «гусь». Игра «Живые модели». Упражнять в местоположении звука (у) в словах. Физкультминутка.

Занятие 12. Число и цифра 5. Состав числа 5 из двух меньших.

Цель: познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Учить решать математическую задачу. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших. Познакомить с названием текущего месяца - октябрь.

Теория. Знакомство с числом 5 и цифрой 5. Познакомить с названием текущего месяца - октябрь. Практика. Игра «Отгадай и запиши», «Дорисуй зёрнышки цыплятам». Физкультминутка «Ловкий Джек». Игровое упражнение «Что перепутал художник?».

Занятие 13. Согласный звук «н» («нь»), буква Н, н.

Цель: познакомить с буквой Н, н и звуками «н», «н*», учить произносить слоги и слова с буквой «н». Теория: Организационный момент. Игра «Найди свой дом». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика: Звуковой анализ слов «ноты», «нити». Игра «Найди свой дом». Физкультминутка «Как солдаты на параде».

Занятие 14. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.

Цель: познакомить с образованием и составом числа 6, с цифрой 6. Учить порядковому счёту в пределах 6, решать логическую задачу на установление закономерности.

Теория. Знакомство с числом 6 и цифрой 6. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Практика. Игра «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника». Физкультминутка «Считай и делай». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».

Занятие 15. Звук (с) и (сь).

Цель: учить детей: искать одинаковые звуки в словах, распознавать звуки [с] [с'] и соответствующую букву, печатать буквы С, с; развивать логическое мышление, выразительность речи.

Теория: Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Сопоставление звуков (с) и (сь). Звукоподражание работе насоса. Называние слов по картинке с интонационным выделением данных звуков. Работа в тетради. Физкультминутка.

Занятие 16. Знаки «больше», «меньше», «равно». Сравнение групп предметов.

Цель: учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать группы предметов. Познакомить со знаками «больше» и «меньше».

Теория. Формирование представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство со знаками < и > : игра «Отгадай и запиши».

Практика. Игра «Отгадай и запиши», «Напиши правильно». Работа со счётными палочками. Физкультминутка. Работа над графическими навыками «Рисуем треугольник».

Занятие 17. Звук (к) и (кь).

Цель: учить распознавать звук [к] и соответствующую букву, давать характеристику звука [к], печатать букву к, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.

Теория. Организационный момент. Игра «Эхо». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Сопоставление звуков (к) и (кь). Введение понятий «Твердый согласный», «мягкий согласный». Работа над предложением. Называние слов по картинке с интонационным выделением данных звуков. Игра «Эхо». Работа в тетради. Физкультминутка.

Занятие 18. Числа 4,5,6.

Цель: учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Игра «Число, цифра, предмет», «Загадки и отгадки». Физкультминутка. Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», «Сколько детей спряталось за забором».

Занятие 19. Согласный звук «т» («ть»), буква Т, т.

Цель: познакомить с буквой Т, т и звуками «т», «т*», учить произносить слоги и слова с буквой «т», обогащение речи детей.

Теория. Организационный момент. Игра «Живые модели». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Игра «Живые модели». Упражнение на внимание «Подчеркни нужную букву». Физкультминутка «Вот идёт чёрный кот».

Занятие 20. Число и цифра 0. Знак «минус».

Цель: знакомить с цифрой 0 и знаком «минус».

Теория. Знакомство с числом 0 и цифрой 0. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях». Практика. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях», «Преврати геометрические фигуры в предметы». Физкультминутка.

Занятие 21. Согласный звук «л» («ль»), буква Л, л.

Цель: познакомить с буквой Л, л и звуками «л», «л*», учить читать слоги и слова с буквой «л».

Теория. Организационный момент. Дидактическая игра «Большие, маленькие». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слов «лук», «лист». Игра с мячом. Дидактическая игра «Большие-маленькие». Физкультминутка «Самолёты загудели».

Занятие 22. Ориентировка в пространстве.

Цель: уточнение понятий «слева», «справа», «впереди», «сзади». Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Ознакомление с крылатыми выражениями. Теория. Уточнить пространственные отношения: слева», «справа», «впереди», «сзади». Игра «Ориентируемся в комнате».

Практика. Игра «Соедини правильно», «Кто внимательный?». Физкультминутка «Теремок». Игра «Ориентируемся в комнате».

Занятие 23. Согласный звук «р» («рь»), буква Р, р.

Цель: познакомить с буквой Р, р и звуками «р», «р*», учить произносить слоги и слова с буквой «р».

Теория. Организационный момент. Дидактическая игра «Один-много». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игра-соревнование «Придумай слово по модели». Дидактическая игра «Один-много». Физкультминутка «На зарядку солнышко поднимет нас».

Занятие 24. Число и цифра 7.

Цель: познакомить с образованием и составом числа 7, с цифрой 7.

Цель: учить порядковому счёту в пределах 7. Учить отгадывать математическую загадку, выкладывать из счётных палочек прямоугольник.

Теория. Знакомство с числом 7 и цифрой 7. Игра «Слушай и считай».

Практика. Игра «Слушай и считай», «Сложи прямоугольник». Физкультминутка «Назови скорее». Работа со счётными палочками.

Занятие 25. Звук (в) и (вь).

Цель: учить распознавать звук [в] и соответствующую букву, давать характеристику звука [в], печатать букву в, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.

Теория. Организационный момент. Игра «Сколько слов в предложении». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Сопоставление звуков (в) и (вь). Обогащение словарного запаса. Игра «Эхо». Физкультминутка. Упражнение «Сколько слов в предложении?». Работа в тетради.

Занятие 26. Дни недели.

Цель: продолжать знакомить с днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.

Теория. Знакомство с днями недели. Игра «Дни недели».

Практика. Решение задачи шутки. Игра «Считай, рисуй, записывай», «Дни недели». Ознакомление с пословицами. Физкультминутка.

Занятие 27. Буква Е, е.

Цель: познакомить с буквой Е, е. Учить распознавать звук [Е] и соответствующую букву, печатать буквы.

Теория. Организационный момент. Работа с пройденными буквами. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слов «зебра», «лента». Игра «Живые модели», «Кто внимательнее?», «Найди свой домик». Развитие графического навыка.

Занятие 28. Число и цифра 8.

Цель: познакомить с образованием и составом числа 8, с цифрой 8. Учить порядковому счёту в пределах 8. Учить правильно использовать и писать знаки «плюс», «минус».

Теория. Знакомство с числом 7 и цифрой 7. Игра «Бусы».

Практика. Игра «Отгадай загадку», «Бусы». Ознакомление с пословицами и крылатыми выражениями. Физкультминутка «Раз – согнуться». Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. Игра «Соедини правильно».

Занятие 29. Согласный звук «п» («пъ»), буква П, п.

Цель: познакомить с буквой П, п и звуками «п», «п*», учить произносить слоги и слова с буквой «п», упражнять в постановке ударения в словах.

Теория: Организационный момент. Игра «Угадайка». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика: Игра «Угадайка», «Придумай слово по модели». Дидактическая игра «Кто лучше расскажет?». Физкультминутка «Я прошу подняться вас».

Занятие 30. Порядковый счёт. Состав числа 8 из двух меньших.

Цель: упражнять в порядковом счёте предметов. Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале.

Теория. Порядковый счет. Составление числа из двух меньших чисел. Игра «Учимся делить круг Практика. Игра «Подарки Деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно», «Учимся делить круг». Физкультминутка.

Занятие 31. Звук (м) и (мь).

Цель: учить распознавать звуки [м] и [м'] и соответствующую букву, писать буквы М, м; прививать интерес к слову, звуку. Ознакомление с понятием «Согласный звук». Обогащение словарного запаса.

Теория. Организационный момент. Актуализация знаний. Работа по теме занятия.

Практика. Сопоставление звуков (м) и (мь). Работа над стихотворением. Называние слов по картинке с интонационным выделением данных звуков. Игра «Кто больше?». Работа в тетради. Физкультминутка.

Занятие 32. Решение примеров на сложение и вычитание.

Цель: учить решать примеры на сложение и вычитание, логическую задачу. Учить рисовать овалы в тетради в клетку.

Теория. Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право».

Практика. Решение примеров. Работа в тетрадях. Игра «А теперь ты сам считай!», «Рисуем овалы». Физкультминутка «Быстро встань, улыбнись». Игра «Раскрась правильно шарики», «Сколько котят в корзине?».

Занятие 33. Согласный звук «з» («зь»), буква З, з.

Цель: познакомить с буквой З, з и звуками «з», «з*», учить произносить слоги и слова с буквой «з», упражнять в звуко-буквенном анализе слов.

Теория. Организационный момент. Игра «Назови слово». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Фонетическая игра «Назови слово». Индивидуальная работа с пособием «Кубики знаний». Игра «Составь новое слово». Физкультминутка «Комары».

Занятие 34. Геометрические фигуры.

Цель: учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение пользоваться знаками «больше», «меньше».

Теория. Закрепление знания геометрических фигур и их свойств.

Практика. Игра «Напиши правильно знак», «Смотри, считай, записывай». Физкультминутка «Буратино».

Занятие 35. Согласный звук «б» («бь»), буква Б, б.

Цель: познакомить с буквой Б,б и звуками «б», «б*»,учить произносить слоги и слова с буквой «б», упражнять в постановке ударения в словах.

Теория. Организационный момент. Игра «Составим слово». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игра с заданием «Составим слово». Физкультминутка «Мой Борис такой лентяй».

Занятие 36. Число и цифра 9.

Цель: познакомить с образованием и составом числа 9, с цифрой 9. Учить порядковому счёту в пределах 9. Знакомить с названием месяца – январь.

Теория. Знакомство с образованием и составом числа 9, с цифрой 9.

Практика. Игра «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно». Ознакомление с крылатым выражением. Физкультминутка «Зайчик». Игровое упражнение «Дни недели».

Занятие 37. Согласный звук «д» («дь»), буква Д, д.

Цель: познакомить с буквой Д,д и звуками «д», «д*», учить читать слоги и слова с буквой «д».

Теория. Организационный момент. Игра «Измени слово». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Игра «Придумай слово по модели», «Измени слово». Упражнение «Переставь слова в предложении». Физкультминутка «Раз, два, колю дрова».

Занятие 38. Порядковый счёт.

Цель: учить порядковому счёту, соотносить количество предметов с цифрой.

Теория: Порядковый счет. Игра «Слушай и считай»

Практика. Игра «Слушай и считай», «Считай и пиши». Физкультминутка. Работа со счётными палочками «Сложи квадрат».

Занятие 39. Буква Я.

Цель: закрепление буквы А, знакомство с буквой Я и правилом о том, когда она пишется.

Теория. Организационный момент. Игра «Живые модели». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Игра «Живые модели». Разгадывание кроссворда. Звуковой анализ слов «мяч», «дыня». Развитие графического навыка. Физкультминутка.

Занятие 40. Число 10.

Цель: познакомить с образованием и составом числа 10, с цифрой 10. Учить порядковому счёту в пределах 10. Учить отгадывать математическую загадку, выкладывать из счётных палочек трапецию.

Теория. Знакомство с числом и цифрой 10. Игра «Отгадай загадку»

Практика. Игра «Отгадай загадку», «Будь внимательным». Физкультминутка. Работа со счётными палочками.

Занятие 41. Звук (г) и (гь).

Цель: учить распознавать звук [в] и соответствующую букву, давать характеристику звука [в], печатать букву в, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.

Теория. Организационный момент. Игра «Звук потерялся». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Сопоставление звуков (г) и (гь). Ознакомление со схемой слова. Обогащение словарного запаса. Называние слов по картинке с интонационным выделением данных звуков. Игра «Кто больше?», «Звук потерялся». Работа в тетради. Физкультминутка.

Занятие 42. Состав числа 10 из двух меньших.

Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Закреплять знания о геометрических фигурах.

Теория. Состав числа 10. Игра «Дорисуй недостающие фигуры»

Практика: Игра «Соседи числа», «Примеров много, а ответ один», «Дорисуй недостающие фигуры». Физкультминутка.

Занятие 43. Согласный звук «Ч*», буква Ч, ч.

Цель: познакомить с буквой Ч,ч и звуком «чь», учить произносить слоги и слова с буквой «ч», работа над предложением.

Теория. Организационный момент. Упражнение «Почему появилась ошибка?». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Игра «Живые модели». Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?». Физкультминутка «Руки».

Занятие 44. Решение математических задач.

Цель: учить решать задачи, записывать решение. Знакомить с названием месяца – февраль. Теория. Решение задач. Игра «Составь задачу».

Практика. Игра «Составь задачу», «Кто отгадал загадку?». Физкультминутка. Игровое упражнение «Помоги зверушкам написать знаки». Работа в тетрадях.

Занятие 45. Буква Ъ – показатель мягкости.

Цель: познакомить с буквой Ъ, учить слова с буквой Ъ.

Теория. Организационный момент. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия. Практика. Игровое упражнение «Кто что делает?». Физкультминутка «Белка».

Занятие 46. Логическая задача.

Цель: учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Упражнять в количественном и порядковом счёте.

Теория: Решение логических задач. Игра «Отгадай загадку».

Практика. Игра «Отгадай загадку», «Считай, раскрашивай», «Закрась правильно». Физкультминутка. Работа в тетради.

Занятие 47. Согласный звук «ш», буква Ш, ш.

Цель: познакомить с буквой Ш, ш и звуком «ш», учить произносить слоги и слова с буквой «ш».

Теория. Организационный момент. Игра «Кубики знаний ». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Игра «Живые модели» «Измени слово». Индивидуальная работа с пособием «Кубики знаний». Физкультминутка «Шашки на столе».

Занятие 48. Решение примеров на сложение и вычитание.

Цель: учить решать примеры на сложение и вычитание. Развивать понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад».

Теория. Решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Дорисуй правильно»

Практика. Игра «Где пять?», «Дорисуй правильно». Развитие графических навыков «Нарисуй машину». Физкультминутка «Слушай, делай».

Занятие 49. Согласный звук «ж», буква Ж, ж.

Цель: познакомить с буквой Ж, ж и звуком «ж», учить произносить слоги и слова с буквой «ж», упражнять в выделении ударного гласного звука.

Теория. Организационный момент. Игра «Жуки». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игра-соревнование «Кто больше?». Игра «Жуки». Физкультминутка «Жу-жу-жу».

Занятие 50. Дни недели.

Цель: учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели.

Теория. Решение логических задач.

Практика. Игра «Кто в каком домике живёт?» Игра «Считай и рисуй», «Помоги написать знаки», «Кто в каком домике живёт?». Игровое упражнение «Узнай, какой день недели». Физкультминутка.

Занятие 51. Буква Ё, ё.

Цель: учить распознавать звук [ё] и соответствующую букву, печатать буквы.

Теория. Организационный момент. Игра «Живые модели». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слов «кот», «пёс», «свёкла». Работа с буквами а, о, я. Игра «Живые модели». Разгадывание кроссворда. Работа над развитием графического навыка.

Занятие 52. Задачи на сложение и вычитание.

Цель: учить составлять задачи на сложение и вычитание. Ознакомление с месяцем – март.

Теория. Составление задач на сложение и вычитание.

Практика. Игра «Составь задачу», «Раскрась лишнюю фигуру». Физкультминутка «Ракеты».

Занятие 53. Согласный звук «й», буква Й, й.

Цель: познакомить с буквой Й, й и звуком «й», учить произносить слова с буквой «й». Теория. Организационный момент. Игра «Живые модели». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Игра «Живые модели». Игра-соревнование «Кто больше?». Физкультминутка «Две руки хлопают». Игровые: Д/и «Назови слово», «Составь новое слово», «Измени слово», «Кто увидит больше всех?».

Занятие 54. Задачи на вычитание.

Цель: учить решать задачи на вычитание. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Теория. Учить решать задачи на вычитание. Игра «Отгадай загадку».

Практика. Игра «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника», «Напиши правильно». Развитие графического навыка «Рисуем кошку из треугольников». Физкультминутка.

Занятие 55. Согласный звук «Х» («Х*»), буква Х, х.

Цель: познакомить с буквой Х, х и звуками «х», «х*», учить распознавать слоги и слова с буквой «х».

Теория. Организационный момент. Игра «Кубики знаний». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Индивидуальная работа с пособием «Кубики знаний». Игра «Озорные звуки». Физкультминутка «Ветер».

Занятие 56. Порядковый счёт.

Цель: закреплять навыки порядкового счёта. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.

Теория. Познакомить с порядковым счетом.

Практика. Игра «Кого боится заяка?», «Реши задачу», «Отгадай загадки». Физкультминутка «Назови скорее».

Занятие 57. Буква Ю, ю.

Цель: знакомство с буквой Ю, ю. Учить распознавать звук [Ю] и соответствующую букву, печатать буквы.

Теория. Организационный момент. Работа с буквой У, у. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слов «лук», «люк». Игра «Живые модели», «Кто внимательнее?». Разгадывание кроссворда. Физкультминутка.

Занятие 58. Геометрические фигуры.

Цель: закреплять знания о геометрических фигурах.

Теория. Учить различать геометрические фигуры. Игра «Рисуем картину».

Практика. Игра «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину». Физкультминутка «Найди своё место».

Занятие 59. Согласный звук «ц», буква Ц, ц.

Цель: познакомить с буквой Ц, ц и звуком «ц», учить распознавать слоги и слова с буквой «ц», учить разгадывать кроссворд.

Теория. Организационный момент. Игра «Кубики знаний». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Занимательное упражнение «Ударный слог». Упражнение «Дополни предложение». Физкультминутка «К речке быстро мы спустились».

Занятие 60. Решение задач.

Цель: закреплять умение составлять и решать задачи. Знакомить с названием месяца - апрель. Теория. Учить составлять и решать задачи.

Практика. Игра «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающие фигуры. Физкультминутка. Игра «12 месяцев»

Занятие 61. Буква Э, э. Гласный звук (э).

Цель: познакомить с буквой Э, э. Учить распознавать звук [Э] и соответствующую букву, печатать буквы.

Теория. Организационный момент. Работа с пройденными буквами. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Игра «Живые модели», «Найди свой дом». Звуковой анализ слов «эхо», «экран», «Эмма». Игра-упражнение «Что за чем?». Работа в тетради.

Занятие 62. Закрепление. Количественный и порядковый счёт.

Цель: упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Закреплять умение отгадывать математическую загадку.

Теория. Количественный и порядковый счет.

Практика. Игра «Что растёт на нашей грядке», «Отгадай загадку», «Нарисуй правильно». Физкультминутка. Развитие графического навыка «Рисуем лягушонка».

Занятие 63. Согласный звук «щь», буква Щ, щ.

Цель: познакомить с буквой Щ, щ и звуком «щь», учить распознавать слоги и слова с буквой «щ», учить решать ребусы.

Теория. Организационный момент. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия. Практика. Артикуляционная разминка. Игра «Цепочка слов» Физкультминутка с использованием чистоговорок.

Занятие 64. Закрепление. Геометрические фигуры.

Цель: закрепление пройденного материала. Продолжать учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях.

Теория. Закрепление пройденного.

Практика. Игра «Кто за кем?», «Дорисуй цветок», «Закрась правильно». Физкультминутка. Работа со счётными палочками.

Занятие 65. Согласный звук «ф» («фь»), буква Ф, ф.

Цель: познакомить с буквой Ф, ф и звуками «ф», «ф*», учить распознавать слоги и слова с буквой «ф», упражнять в постановке ударения в словах.

Теория. Организационный момент. Игра «Кубики знаний». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Игра «Измени слово». Индивидуальная работа с пособием «Кубики знаний». Физкультминутка по желанию детей.

Занятие 66. Повторение изученных цифр.

Цель: закрепление полученных знаний.

Теория: Повторение полученных знаний.

Практика. Игра «Считай, записывай», «Кто какой пример решил?». Повторение стихотворений И. Блюмкина о цифрах. Ознакомление с названием месяца - май. Физкультминутка.

Занятие 67. Буквы Ъ и Ь. Сопоставление.

Цель: учить распознавать слова с Ъ и Ь, развитие фонематического слуха, формирование графических навыков и умений.

Теория. Организационный момент. Игра «Путешествие». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Игровое упражнение «Попробуй сам». Игра «Путешествие». Физкультминутка «Карусель».

Занятие 68. Диагностика (математика)

Цель: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей. Теория. Тестовые задания (обучение грамоте).

Практика. Выполнение тестовых заданий

Занятие 69. Текст. Работа над текстом.

Цель: знакомить с понятием «Текст». Учить детей составлять простые тексты, определять количество предложений в них.

Теория. Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Работа со всеми пройденными буквами. Игра «Составь текст по картинке». Физкультминутка.

Занятие 70. Закрепление.

Цель: упражнять в порядковом и количественном счёте.

Теория. Учить порядковому и количественному счету.

Практика Игра «Назови соседа», «Когда это бывает?».

Физкультминутка. Графический диктант. **Занятие 71.** Диагностика.

Цель: обобщение полученных знаний (Обучение грамоте)

Теория: Повторение пройденного

Практика. Практические игры и упражнения.

Занятия 72. Обобщение.

Цель: обобщение полученных знаний (математика)

Теория: Повторение пройденного

Практика. Практические игры и упражнения

Учебный план образовательной программы

№ п/п Название раздела, темы.		Количество часов, минут.			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Развитие речи и обучение грамоте					
сентябрь	Тема 1. Вводное занятие Диагностика.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 3. Буква А, а. Гласный звук (а).	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 5. Буква О, о. Гласный звук (о).	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 7. Буква И, и. Гласный звук (и).	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
октябрь	Тема 9. Буква ы. Деление слов на слоги.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 11. Буква У, у. Гласный звук	1	0,25	0,75	Текущий контроль,

	(у).				выполнение работы, наблюдение
	Тема 13. Согласный звук «н» («нь»), буква Н, н.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 15. Согласный звук «с» («сь»), буква С, с.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
ноябрь	Тема 17. Согласный звук «к» («кь»), буква К, к.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 19. Согласный звук «т» («ть»), буква Т, т.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 21. Согласный звук «л» («ль»), буква Л, л.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 23. Согласный звук «р» («рь»), буква Р, р.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
декабрь	Тема 25. Согласный звук «в» («вь»), буква В, в.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 27. Буква Е, е.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 29. Согласный звук «п» («пь»), буква П, п.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 31. Согласный звук «м» («мь»), буква	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение

	М, м.				работы, наблюдение
январь	Тема 33. Согласный звук «з» («зь»), буква З, з.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 35. Согласный звук «б» («бь»), буква Б, б.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 37. Согласный звук «д» («дь»), буква Д, д.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 39. Буква Я, я.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
февраль	Тема 41. Согласный звук «г» («гь»), буква Г, г.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 43. Согласный звук «чь», буква Ч, ч.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 45. Мягкий знак (ь).	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 47. Согласный звук «ш», буква Ш, ш.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
март	Тема 49. Согласный звук «ж», буква Ж, ж.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 51. Буква Ё, ё. Ударение.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение

	Тема 53. Согласный звук «й», буква Й, й.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 55. Согласный звук «х» («хь»), буква Х, х.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
апрель	Тема 57. Буква Ю, ю.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 59. Согласный звук «ц», буква Ц, ц.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 61. Буква Э, э	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 63. Согласный звук «щь», буква Щ, щ.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
май	Тема 65. Согласный звук «ф» («фь»), буква Ф, ф.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 67. Буквы Ь и Ъ. Сопоставление.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 69. Текст. Работа над текстом.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 71. Диагностика.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
Итого:	36 занятий 12 часов	36	9	27	

Раздел 2. Развитие математических представлений и логики.	всего	теория	практика		
сентябрь	Тема 2. Диагностика (математика).	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 4. Число и цифра 1.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 6. Число и цифра 2, знаки «плюс» и «равно».	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 8. Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
Октябрь	Тема 10. Число и цифра 4.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 12. Число и цифра 5. Состав числа 5 из двух меньших.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 14. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 16. Знаки «больше», «меньше», «равно». Сравнение групп предметов.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
ноябрь	Тема 18. Числа 4,5,6.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение

	Тема 20. Число и цифра 0. Знак «минус».	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 22. Ориентировка в пространстве.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 24. Число и цифра 7.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
декабрь	Тема 26. Дни недели.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 28. Число и цифра 8.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 30. Порядковый счет. Состав числа 8 из двух меньших.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 32. Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
январь	Тема 34. Геометрические фигуры.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 36. Число и цифра 9.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 38. Порядковый счёт.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 40. Число 10.	1	0,25	0,75	Текущий контроль,

					выполнение работы, наблюдение
февраль	Тема 42. Состав числа 10 из двух меньших.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 44. Решение математических задач.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 46. Логическая задача.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 48. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
март	Тема 50. Дни недели.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 52. Задачи на сложение и вычитание.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 54. Задачи на вычитание.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 56. Порядковый счёт.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
Апрель	Тема 58. Геометрические фигуры.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 60. Решение задач.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы,

					наблюдение
	Тема 62. Знаки «плюс» и «минус».	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 64. Закрепление. Геометрические фигуры.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
май	Тема 66. Повторение изученных чисел.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 68. Диагностика (математика)	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 70. Закрепление.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 72. Обобщение. Диагностика.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
Всего:	36 занятий	36	9	27	
Итого:	72 занятия	72	18	54	

Календарный учебный график.

Начало учебного периода	02 сентября 2024
Окончание учебного периода	31 мая 2025
Всего учебных недель	36 недель
Каникулярное время	01 июнь-31 августа 2025
Количество занятий в неделю	2 занятия
Количество занятий в год	72 занятия
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	не более 25 минут
Место реализации	ул. Заводская, д.18 А
Возраст детей	5-6 лет
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2024-2025 учебный год	04 ноября – День народного единства; 30 декабря - 8 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы.
--	--

Рабочая программа воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - воспитывающая (проблемная) ситуация
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок;
 - экскурсии;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 - личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры воспитательной работы:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

<p>проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День знаний.	Социальное Познавательное	Тематический день	сентябрь
2.	День защиты животных	Социальное Познавательное	Тематический день	октябрь
3.	День народного единства	Патриотическое Социальное	Тематический день	ноябрь
4.	День Конституции	Патриотическое Социальное	Беседа	декабрь
5.	Новый год	Социальное Этико-эстетическое	Разучивание стихов и песен Досуг	январь
6.	День защитников Отечества	Познавательное Социальное Оздоровительное	Экскурсия в музей Спортивный праздник	февраль
7.	День Земли	Познавательное Физическое Оздоровительное	Беседа Чтение поз-ной литературы Спортивный праздник	март
8.	День космонавтики Всемирный день здоровья	Познавательное Физическое Оздоровительное Социальное	Беседа Спортивный праздник	апрель
9.	День славянской письменности и культуры.	Социальное Познавательное	Итоговое занятие	май

Список литературы.

Нормативные документы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4.Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6.Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10.Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год издания	Кол-во эк.
1.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет (методическое пособие)	ООО «Сфера», -М., 201	1
2.	Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний -М., 2020	1
3.	Степанова Г.В.	Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями	М.: ООО Сфера, 2020	1

		обучения.		
4.	Смоленцев а А.А., Суворова О.В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.	С-П.: Детство - Пресс, 2020	1