

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №99

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 28.08.2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
И.о. заведующего МАДОУ д/с №99
Онищук В. В.
Приказ № 238-О от 28.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учимся вместе»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Маркова Наталья Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

Калининград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В детском саду подготовка к школе осуществляется на протяжении всего дошкольного детства и завершается в старшем дошкольном возрасте. Особую роль занимает подготовительная группа, в которой процесс подготовки к школе разворачивается наиболее полно. Процесс подготовки детей к школе отвечает общим требованиям организации современного образовательного процесса в дошкольном учреждении, но вместе с тем требует особых акцентов в отборе содержания, педагогических методов, средств, условий деятельности в целях реализации готовности к школе в полном объеме. Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся вместе» ориентирована на перспективу предстоящего обучения в школе, является эффективным дополнением к основной образовательной программе ДООУ.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа Ведущей идеей программы «Учимся вместе» является создание необходимых условий для организации занятий, обеспечивающих психологическую комфортность детей при изучении программного материала. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает, формируя предпосылки учебной деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия программы - это метод развивающего обучения разработанный для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием заданий.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся вместе» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приёмы работы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приёмами её обработки, учат легко справляться с

увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Педагогическая целесообразность

В годы дошкольного возраста закладываются основы здоровья, умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется его личность. Комплексный подход к работе позволяет детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание данной программы построено таким образом, что в результате освоения программы, у детей значительно улучшится связная речь, фонематический слух, звуковая культура речи, мелкая моторика руки. Также будут развиваться основные психические функции (память, внимание, мышление), сформируется познавательный интерес и коммуникативные умения.

Принципы отбора содержания программы:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучение материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Цель программы: создание условий комфортного перехода детей старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи при реализации данной программы:

Образовательные:

- формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворении познавательных интересов;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие:

- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим, способствовать развитию качеств, необходимых для успешного протекания процесса общения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся вместе» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 99. Набор в группу производится по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не предусмотрено.

Количество детей в группе – 10-20 человек.

Формы обучения по программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов – 72 часа в год. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет: 2 занятия в неделю, 72 занятия в год, длительность 1 занятия не более 30 мин.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

- организационные моменты, проблемный вопрос (ситуация), объяснение педагога;

- функциональные упражнения, работа с карточками, работа в тетрадях;

- рефлексия занятия.

Формы деятельности:

- обобщающие занятия;

- итоговые занятия;

- занятия в игровой форме (викторина, квест и т.д.);

- открытые занятия для родителей.

Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение заданий с последующим усложнением)

Программа состоит из двух разделов:

Раздел 1. Развитие речи и обучение грамоте.

Раздел 2. Развитие математических представлений и логики.

Основные задачи при реализации данной программы:

Первый раздел. Развитие речи и обучение грамоте:

- учить читать простые слова и предложения;
- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- учить детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;
- вырабатывать графические умения проводить прямые и замкнутые линии, учить обводить прерывистые линии, штриховать по нанесенному контуру;
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки.
- прививать элементарные гигиенические правила письма;

Второй раздел. Развитие математических представлений:

- научить ребёнка рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия;
- дать представление о числах и цифрах второго десятка, различать количественный и порядковый счёт в пределах 20;
- продолжить учить действовать с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»;
- совершенствовать умение решать арифметические задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- закрепить знания о геометрических фигурах, умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
- закрепить и углублять временные представления о частях суток, временах года;
- развить внимание, наблюдательность, логическое мышление, глазомер;
- подготовить руку к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Планируемые результаты:

Дети заканчивают дополнительную образовательную программу, обладая следующими знаниями и умениями:

Первый раздел. Развитие речи и обучение грамоте:

- умеет читать простые слова и предложения;
- умеют делать звуковой анализ простых слов;
- дифференцируют звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие)
- делят слова на слоги, ставят ударение;
- умеют печатать слова.

Второй раздел. Развитие математических представлений и логики:

- умею считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- умеют решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- устанавливают соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- умеют решать простые логические задачи, обосновывать доказательство;
- знают геометрические фигуры;
- правильно используют и пишут математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- называют последовательно дни недели, месяцы;
- ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- понимают задание и выполняют его самостоятельно.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Уровни сформированности познавательной активности воспитанников	
Высокий уровень	Ребенок самостоятельно, без ошибок справляется с предложенными заданиями
Средний уровень	Ребенок выполняет предложенные задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация разнообразных форм детской деятельности;
- открытые показы НОД;
- совместные мероприятия с родителями.

Контроль и диагностика качества образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится два раза: в сентябре – вводная, в мае – итоговая. Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников. Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Площадь помещения, кв. м
1.	Групповая комната	

Основное оборудование

№	Наименование	Количество, шт.
1.	Детские столы	5
2.	Детские стульчики	24
3.	Стол для педагога	1
4.	Шкафы для хранения методического материала	3
5.	Меловая доска (одностворчатая)	1
6.	Мольберт с набором цифр и букв.	1

Комплекты демонстрационного материала

№	Наименование	Количество, шт.
1.	Методическое пособие «Устный счёт»	1
2.	Развивающая игра «Весёлые цифры»	1
3.	Развивающая игра «Считалочка»	1
4.	Дидактическая игра «Фигуры и формы»	1
5.	Методическое пособие «Геометрический паровозик»	1
6.	Набор цифр и букв	1 комп.
7.	Магнитное наборное полотно	1

Комплекты раздаточного материала

№	Наименование	Количество, шт.
1.	Рабочие тетради	на каждого ребёнка
2.	Карандаши простые	20
3.	Карандаши цветные	на каждого ребёнка
4.	Счётные палочки	20 кор.
5.	Линейка 15 см	20
6.	Набор «Кубики знаний»	20

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование области, соответствующей профилю кружка, без предъявлений требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 раза в неделю)

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с рабочей тетрадью. Гласные звуки (обучение грамоте)

Цель: познакомить детей с рабочей тетрадью.

Теория. Вспомнить понятие «гласные звуки».

Практика. Работа со звуковыми схемами. Игра «Определи место звука в слове»

Занятие 2. Диагностика (математика).

Цель: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей.

Теория. Тестовые задания по ФЭМП.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Занятие 3. Диагностика (обучение грамоте)

Цель: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей.

Теория. Тестовые задания (обучение грамоте).

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Занятие 4. Числа и цифры от 1 до 10.

Цель: закрепление знаний о числах от 1 до 10.

Теория: образование и запись чисел 1-10.

Практика: счет до 10, и/упр «Сосчитай и напиши», «Раскрась правильно».

Работа со счетными палочками.

Физкультминутка «Зайка».

Занятие 5. Согласные звуки. Заглавная буква в именах людей.

Цель: познакомить детей с правилом написания имён людей. Помочь детям вспомнить понятие «согласные» звуки.

Теория. Организационный момент. Звуковой анализ слов «малина», «лимон». Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Подбор слов определенной звуковой структуры. Игра «Он, она, оно, они». Работа в тетради.

Занятие 6. Знаки «равно», «не равно», «плюс», «минус».

Цель: закрепление знаний о математических знаках, умение писать их.

Теория: сравнение чисел с помощью составления пар.

Практика: упражнение «Напиши правильно знаки», «Помоги Незнайке».

Слуховой диктант.

Физкультминутка «Мы считали и устали».

Занятие 7. Чтение простых предложений.

Цель: помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки», учить читать простые предложения.

Теория. Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слова «лилия». Игра «Кто это?». Дописывание знакомых букв в слова.

Занятие 8. Ориентировка во времени.

Цель: закрепить знания о последовательности частей суток.

Теория: учить ориентироваться во времени.

Практика: иг/упр «Смотри, слушай, делай». Упражнение «Сосчитай и напиши». Игра «Части суток».

Физкультминутка «Зарядка». Работа со счётными палочками.

Занятие 9. Буква Й, й. Согласный звук [й].

Цель: знакомство с буквой Й. Учить распознавать звук [й] и соответствующую букву, печатать буквы.

Теория. Организационный момент. Работа с ранее изученными буквами. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слов «лейка». Упражнять в определении местоположения звука (й) в словах. Игра «Найди свой дом». Физкультминутка.

Занятие 10. Состав числа 6 из двух меньших.

Цель: закреплять знания о составе числа 6 из двух меньших, продолжать учить решать логические задачи.

Теория: знакомство с числом 6 и цифрой 6.

Практика: игр/упр. «Напиши знаки правильно», «Кто что считал?». Логическая задача «Дорисуй недостающий домик».

Физкультминутка «Два хлопка».

«1,2,3,4». Работа в тетради, отработка графических навыков.

Занятие 11. Согласные звуки г и (гь). Буквы Г, г.

Цель: познакомить с буквой Г, г и звуками «г», «гь», учить читать слоги и слова с буквой «г». Упражнять детей в делении слов на слоги.

Теория: Организационный момент. Чтение предложений.

Практика: фонетическая зарядка. Чтение слогов и слов с буквой «г».

Упражнение «Измени слово». Чтение вопросительных предложений.

Физкультминутка.

Занятие 12. Ориентировка во времени.

Цель: познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить составлять вопросы к сюжетной картинке.

Теория: знакомство с часами. Упражнение «Какие бывают часы»

Практика: игр/упр. «Придумай вопросы».

Упражнение «Какие бывают часы». Физкультминутка с мячом «Назови скорее».

Занятие 13. Согласные звуки ІкІ, ІкІ. Буквы К, к.

Цель: познакомить с буквой К, к и звуками «к», «кь», учить читать слоги и слова с буквой «к».

Теория: организационный момент. Вводная беседа по теме занятия.

Практика: фонетическая зарядка. Чтение слогов и слов с буквой «к».

Игра «Найди Колю, Гену, Игоря». Физкультминутка.

Занятие 14. Дни недели.

Цель: закреплять знания о днях недели, продолжать учить понимать отношения между числами.

Теория: закрепление знания дней недели.

Практика: игр/упр. «Соедини правильно», «Помоги зайчику».

Физкультминутка.

Занятие 15. Сопоставление парных по звонкости-глухости звуков «г» и «к».

Цель: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

Теория: Организационный момент. Игра «Измени слово». Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика: Звуковой анализ слов «кегли», «игрушки». Чтение слов и предложений. Физкультминутка.

Занятие 16. Порядковый счет.

Цель: учить различать порядковый и количественный счет, закреплять умение понимать отношение между числами.

Теория: закреплять знание порядкового и количественного счета.

Практика: Д/и «Слушай и рисуй». Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайчик».

Физкультминутка «Найди своё место».

Занятие 17. Согласные звуки ІзІ, ІзыІ; буквы З, з.

Цель: познакомить с буквой З, з и звуками «з», «дь», учить читать Теория: организационный момент. Вводная беседа по теме занятия.

Практика: запоминание слов на заданный звук, звуковой анализ слов «зонт», «зебра».

Упражнение «Зелёный, зелёная, зелёное», чтение предложений.

Занятие 18. Арифметические задачи.

Цель: учить решать арифметические задачи, учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. Теория: учить решению арифметических задач, измерению с помощью линейки.

Практика: Упражнение «Решаем задачу», «Учимся измерять линейкой».

Игра «Кто в каком доме живет?». Физкультминутка «Медвежата».

Работа с магнитными карточками цифр, счетными палочками.

Занятие 19. Чтение слов с изученными буквами.

Цель: учить детей читать слова с изученными буквами, обогащение речи детей.

Теория. Организационный момент. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Игра «Подбери слово». Звуковой анализ слова «корзина». Чтение слов и предложений. Физкультминутка.

Занятие 20. Число 11. Ориентировка во времени.

Цель: познакомить с новой счетной единицей- десятком, знакомить с часами: циферблат, стрелки.

Теория: знакомство с числом 11 и цифрой 11; с циферблатом.

Практика: упражнение «Знакомимся с образованием числа одиннадцать». Логическая задача «Нарисуй недостающую ёлочку».

Игровое упражнение «Напиши на часах время, которое назову».

Физкультминутка по желанию детей.

Занятие 21. Согласный звук ІсІ; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.

Цель: познакомить с буквой С, с и звуком «с», учить читать слоги и слова с буквой «с».

Теория: Организационный момент. Понятие «слог»

Практика: Дидактическая игра «Семья». Звуковой анализ слов «санки», «гуси». Игровая ситуация «Покажи букву». Физкультминутка.

Занятие 22. Математическая загадка.

Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение.

Теория: учить решению математических задач.

Практика: игр/упр. «Отгадай загадку», «Дорисуй смородинку», «Рисуем зайку». Физкультминутка «Ракеты». Работа в тетради.

Занятие 23. Чтение слов с изученными буквами.

Цель: учить читать слова с изученными буквами, расширять словарный запас детей.

Теория. Организационный момент. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игра-соревнование «Найди картинку к слову». Звуковой анализ слова «сосны». Упражнение «Чей рисунок». Физкультминутка.

Занятие 24. Число 12. Логическая задача на установление закономерностей.

Цель: познакомить с образованием числа 12, продолжать учить решать логическую задачу.

Теория: знакомство с образованием числа 12.

Практика: упражнение «Знакомимся с образованием числа 12», «Найди и обведи». Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».

Физкультминутка «1, 2, 3, 4, 5...». Работа в тетради.

Занятие 25. Сопоставление парных по звонкости и глухости «з» и «с».

Цель: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

Теория. Организационный момент. Определение места звуков «з», «с» в словах. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слов «kozy», «косы». Игра «Измени слово». Чтение текста, работа над содержанием. Физкультминутка.

Занятие 26. Отношения между числами.

Цель: учить понимать отношения между числами 11 и 12, учить рисовать отрезки заданной длины.

Теория: отношения между числами 11 и 12.

Практика: задание «Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу». Игр/упр. «Дорисуй шарики». Физкультминутка

«Мы становимся всё выше».

Занятие 27. Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.

Цель: познакомить с буквой Д, д и звуками «д», «дь», учить читать слоги и слова с буквой «д», упражнять в постановке ударения в словах.

Теория: Организационный момент. Закрепление понятий слог, слово,

Предложение, текст.

Практика: фонетическая зарядка. Д/игра «Подбери слово к картинке». Звуковой анализ слов «домик», «дети». Чтение слогов и слов с буквой «д». Физкультминутка.

Занятие 28. Число 13.

Цель: познакомить с образованием числа 13, учить решать примеры, читать запись.

Теория: знакомим с образованием числа 13.

Практика: игр/упр. «Соедини правильно».

Задание «Составляем и решаем задачу».

Физкультминутка «1-2 – все вставляйте».

Занятие 29. Текст.

Цель: продолжить знакомить детей с текстом, работать над осознанностью чтения, развивать логическое мышление, выразительность речи.

Теория: Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слова «дедушка». Работа над текстом. Физкультминутка.

Занятие 30. Решение примеров.

Цель: учить составлять примеры, читать запись, закреплять понятия «выше», «глубже».

Теория: учить составлять примеры.

Практика: игр/упр. «Помоги Незнайке», «Слушай, смотри, делай».

Логическая задача «Сколько детей у папы».

Физкультминутка по желанию детей.

Занятие 31. Согласные звуки «т» («ть»). Буква Т, т.

Цель: познакомить с буквой Т, т и звуками «т», «ть», учить читать слоги и слова с буквой «т», упражнять в делении слов на слоги.

Теория: Организационный момент. Определение места звуков «т», «ть» в словах. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика: Звуковой анализ слов «котята». Игра «Синий, синяя, синее». Чтение слов. Физкультминутка.

Занятие 32. Число 14. Дни недели.

Цель: познакомить с образованием числа 14, способствовать развитию зрительного внимания.

Теория: знакомство с образованием числа 14.

Практика: упражнение «Знакомимся с образованием числа 14», «Дни недели». Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?». Игр/упр. «Найди девять отличий». Физкультминутка по желанию детей.

Занятие 33. Чтение слов с изученными буквами. Работа над текстом.

Цель: учить детей делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слов.

Теория. Организационный момент. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слов «тюлени», «туфли». Дидактическая игра «Найди картинку». Индивидуальная работа с пособием «Кубики знаний». Физкультминутка.

Занятие 34. Состав числа 9 из двух меньших.

Цель: учить составлять число 9 из двух меньших, учить решать логические задачи.

Теория: состав числа 9.

Практика: Упражнения «Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачу». Логическая задача «Обведи мальчика».

Физкультминутка «Стойкий солдатик».

Занятие 35. Сопоставление парных по звонкости-глухости звуков «д», «т».

Цель: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, упражнять в постановке ударения в словах.

Теория. Организационный момент. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов «Дима», «Таня». Чтение слов. Игра с заданием «Ребусы». Чтение текста, работа над содержанием. Физкультминутка.

Занятие 36. Число 15. Геометрические фигуры.

Цель: познакомить с образованием числа 15, учить ориентироваться в тетради в клетку.

Теория: образование числа 15, ориентировка в пространстве.

Практика: Упражнение «Слушай, считай, записывай», «Допиши и соедини правильно».

Физкультминутка «Найди своё место».

Занятие 37. Чтение слов и предложений с изученными буквами.

Цель: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

Теория. Организационный момент. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Игра «Измени слово». Чтение слов и предложений. Физкультминутка.

Занятие 38. Числа от 1 до 15.

Цель: учить понимать отношения между числами в числовом ряду, учить решать примеры в пределах второго десятка.

Теория: повторение образования чисел 1-5, счет до 15.

Практика: упражнения «Решаем примеры», «Обведи правильно».

Логическая задача «Смотри и закрашивай».

Физкультминутка «1-2 – стоит ракета».

Занятие 39. Согласные звуки ЁІ, ЁЫІ; буквы Б, б.

Сопоставление звуков и букв Б-П.

Цель: познакомить с буквой Б, б и звуками «б», «бь», учить читать слоги и слова с буквой «б», упражнять в делении слов на слоги.

Теория: Организационный момент. Восклицательное предложение.

Практика: фонетическая зарядка. Игра-соревнование «Кто это сказал?».

Чтение слов с буквой «б». Работа над ребусами.

Физкультминутка.

Занятие 40. Число 16. Ориентировка во времени.

Цель: познакомить с образованием числа 16, учить определять время по часам.

Теория: образование числа 15, счет в пределах 15. Ориентировка во времени.

Практика: упражнение «Знакомимся с образованием числа 16».

Игровое задание «Измерь и сравни», «Нарисуй правильно время на часах». Физкультминутка по желанию детей.

Занятие 41. Ребусы. Чтение текста.

Цель: учить детей разгадывать ребусы, работать над осознанным чтением.

Теория. Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Игра «Б или Д?». Звуковой анализ слов «цветы». Чтение текста. Физкультминутка.

Занятие 42. Состав числа 9. Геометрические фигуры.

Цель: учить составлять число 9 из двух меньших, учить отгадывать математическую загадку.

Теория: повторение состава числа 9.

Практика: игр/упр. «Помоги Незнайке правильно написать знаки».

Решение математических задач. Физкультминутка «Буратино».

Занятие 43. Согласные звуки (п) и (пь). Буква П, п.

Цель: учить распознавать звук [п], [пь] и соответствующую букву, давать характеристику звука [п], [пь]. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.

Теория. Организационный момент. Определение места звуков [г], [пь] в словах. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слов «Петя», «Полина». Обогащение словарного запаса. Игра «Составь предложение». Чтение слогов и слов. Физкультминутка.

Занятие 44. Число 17. Логическая задача.

Цель: познакомить с образованием числа 17, учить решать примеры в пределах второго десятка.

Теория: образование числа 17. Решение примеров в пределах второй десятки.

Практика: упражнение «Знакомимся с образованием числа 17».

Игровое задание «Какие примеры решал снеговик?», «Нарисуй правильно». Физкультминутка «Мы становимся всё выше».

Занятие 45. Чтение слов с изученными буквами.

Цель: развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. Упражнять в осознанном чтении.

Теория. Организационный момент. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слова «пушка». Чтение слогов и слов. Занимательное упражнение «Соедини стрелкой». Физкультминутка.

Занятие 46. Ориентировка в пространстве.

Цель: учить анализировать узор и продолжать его по образцу, упражнять в решении логических задач.

Теория: понятие «логическая задача».

Практика: упражнение «Продолжи узор», «Слушай и рисуй», «Будь внимательным». Физкультминутка «Широко расставим ноги».

Занятие 47. Сопоставление парных по звонкости-глухости звуков «б», «п».

Цель: учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки.

Теория. Организационный момент. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слов «булка», «пила». Чтение текста. Игра «Отгадай!». Индивидуальная работа с пособием «Кубики знаний». Физкультминутка.

Занятие 48. Число 18.

Цель: познакомить с образованием числа 18; продолжать учить пользоваться математическими знаками.

Теория: образование числа 18. Математические знаки.

Практика: упражнение «Знакомимся с образованием числа 18». Логическая задача «Дорисуй цветок».

Физкультминутка «Мы писали, мы считали».

Занятие 49. Работа над осознанностью чтения.

Цель: учить детей читать слова с изученными буквами, работать над осознанностью чтения.

Теория. Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слов «бинт», «печка». Упражнение «Соедини стрелкой», «Отгадай!». Работа над текстом «Порт».

Занятие 50. Решение примеров.

Цель: продолжать учить решать примеры с числами второго десятка, закреплять знания о последовательности времен года.

Теория: последовательность времен года.

Практика: игр/упр. «Решаем примеры», «Когда это бывает?».

«Рисование» счётными палочками. Физкультминутка «Зайка».

Занятие 51. Согласные звуки ІвІ, ІвьІ; буквы В, в.

Цель: познакомить с буквой В, в и звуками «в», «вь», учить читать слоги и слова с буквой «в», упражнять в постановке ударения в словах.

Теория: Организационный момент. Уточнить понятие «интонация».

Практика: фонетическая зарядка. Игра с заданием «Составим слово». Чтение слогов и слов с буквой «в». Работа с текстом. Физкультминутка.

Занятие 52. Число 19. Состав числа 10 из двух меньших.

Цель: познакомить с образованием числа 19, закреплять умение составлять число 10 из двух меньших.

Теория: состав числа из двух меньших.

Практика: упражнение «Знакомимся с образованием числа 19».

Игровое задание «Считай, записывай». Логическая задача «Скольким утятам подарил ёжик сапожки?».

Физкультминутка по желанию детей.

Занятие 53. Работа над текстом. Ребусы.

Цель: учить детей осознанному чтению, упражнять в разгадывании ребусов.

Теория. Организационный момент. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Занимательное упражнение «Измени слова», «Соедини!». Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Физкультминутка.

Занятие 54. Решение логических задач.

Цель: учить решать логические задачи, продолжать учить измерять линейкой.

Теория: уточнить понятие «логическая задача».

Практика: Логическая задача «Куда зайчик придет скорее?». Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?».

Физкультминутка «Теремок».

Занятие 55. Согласные звуки «ф» («фь»). Буква Ф, ф.

Цель: познакомить с буквой Ф, ф и звуками «ф», «фь», учить распознавать слоги и слова с буквой «ф».

Теория. Организационный момент. Определение места звуков «х», «хь» в словах. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов «фонтан», «филин». Индивидуальная работа с пособием «Кубики знаний». Деление слов на слоги. Физкультминутка.

Занятие 56. Число 20.

Цель: познакомить с образованием числа 20, учить составлять и решать арифметические задачи.

Теория: знакомство с образованием числа 20. Решение задач.

Практика: упражнение «Знакомимся с образованием числа 20».

Логическая задача «Закрась правильно». Решение задач.

Физкультминутка «Ты подпрыгни столько раз».

Занятие 57. Работа над осознанным чтением.

Цель: учить детей читать слова с изученными буквами, работать над осознанностью чтения, учить разгадывать ребусы.

Теория. Организационный момент. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Занимательное упражнение «Отгадай!», «Что изменилось». Чтение текста. Физкультминутка.

Занятие 58. Решение арифметических задач.

Цель: продолжать учить решать арифметические задачи, учить ориентироваться на листе бумаги.

Теория: уточнить понятие «задача».

Практика: Игровое упражнение «Обведи правильно», «Измерь правильно». Слуховой диктант.

Физкультминутка по желанию детей.

Занятие 59. Сопоставление парных по звонкости-глухости звуков «в», «ф».

Цель: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

Теория. Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Чтение слов. Звуковой анализ слова «вафли». Игра «Собери слова». Чтение текста, работа над осознанностью чтения. Физкультминутка.

Занятие 60. Знаки «плюс» и «минус».

Цель: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками, закреплять умение определять время на часах.

Теория: математические знаки.

Практика: Упражнения «Сосчитай и нарисуй», «Кто какой пример решил?». Физкультминутка «Клён».

Занятие 61. Работа над осознанностью чтения. Диалог.

Цель: познакомить детей с понятием «диалог», работать над осознанностью чтения.

Теория. Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слов «туфли», «свёкла». Игра «Когда это бывает?». Работа над осознанным чтением текста.

Занятие 62. Геометрические фигуры.

Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, учить формулировать учебную задачу.

Теория: Геометрические фигуры.

Практика: Логическая задача «Закрась предмет». Решение задач.

Физкультминутка «Медвежата».

Занятие 63. Буквы ь.

Цель: учить распознавать слова с ь, развитие фонематического слуха.

Теория. Организационный момент. Роль мягкого знака в словах. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слова «лось». Чтение слов с ь знаком. Физкультминутка.

Занятие 64. Соотнесение количества предметов с числом.

Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с числом.

Развивать умение решать логические задачи математического содержания.

Теория: закрепить умение соотносить к количества предметов с числом.

Практика: игра «Найди свой дом». Игр/упр. «Сосчитай и дорисуй».

Физкультминутка «Раз подняться...».

Занятие 65. Чтение слов с изученными буквами.

Цель: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, учить обозначать мягкость согласных с помощью ь.

Теория. Организационный момент. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Звуковой анализ слова «ладонь». Упражнение в делении слов на слоги. Чтение «Ночная считалка». Физкультминутка.

Занятие 66. Времена года. Месяцы.

Цель: закреплять умение ориентироваться во времени.

Теория: закрепление понятия «времена года», «месяцы года».

Практика: игра «Четвёртый лишний».

Физкультминутка по желанию детей.

Занятие 67. Согласный твёрдый звук «ж», буква Ж, ж.

Цель: познакомить с буквой Ж, ж и звуком «ж», учить произносить слоги и слова с буквой «ж», упражнять в выделении ударного гласного звука.

Теория. Организационный момент. Определение места звука «ж» в словах. Мотивационно-целевой этап. Работа по теме занятия.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Упражнение в чтении слов. Звуковой анализ слова «жаба». Игра «Живое - неживое». Физкультминутка.

Занятие 68. Диагностика (математика).

Цель: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей.

Теория: Тестовые задания.

Практика: Решение тестовых заданий (математика)

Занятие 69. Диагностика.

Цель: обобщение полученных знаний (обучение грамоте)

Теория: Повторение пройденного

Практика. Практические игры и упражнения.

Занятие 70. Повторение изученных чисел.

Цель: закреплять умение понимать отношение между числами.

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: игра «Какой по счёту». Физкультминутка по желанию детей.

Занятие 71. Обобщение.

Цель: обобщение полученных знаний (обучение грамоте)

Теория: Повторение пройденного

Практика. Упражнение в чтении слов и предложений.

Занятия 72. Задачи-шутки.

Цель: учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, продолжать учить решать примеры.

Теория: уточнение понятия «задача».

Практика: Упражнение «Отгадай математические загадки», «Напиши правильно». Физкультминутка.

Учебный план.

№ п/п Название раздела, темы.	Количество часов, минут.			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Раздел 1. Развитие речи и обучение грамоте				

Сентябрь	Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с рабочей тетрадью. Гласный звуки.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
	Тема 3. Вводная диагностика.	1	0,25	0,75	Текущий контроль выполнения работы, рефлексия
	Тема 5. Согласные звуки. Заглавная буква в именах людей.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 7. Чтение простых предложений.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Октябрь	Тема 9. Согласный звук (й). Буква Й, й.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 11. Согласные звуки «г» («гь»). Буква Г, г.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 13. Согласные звуки «к» («кь»). Буква К, к.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 15. Сопоставление парных по звонкости-глухости звуков «г», «к».	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Ноябрь	Тема 17. Согласные звуки «з» («зь»). Буква З, з.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 19. Чтение слов с изученными буквами.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 21. Согласные звуки «с» («сь»). Буква С, с.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 23. Чтение слов с изученными буквами.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Декабрь	Тема 25. Сопоставление парных по звонкости-глухости звуков «з», «с».	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 27. Согласные звуки «д» («дь»). Буква Д, д.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 29.	1	0,25	0,75	Наблюдение,

	Текст.				устный опрос, рефлексия
	Тема 31. Согласные звуки «т» («ть»). Буква Т, т.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Январь	Тема 33. Чтение слов с изученными буквами. Работа над текстом.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 35. Сопоставление парных по звонкости- глухости звуков «д», «т».	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 37. Чтение слов с изученными буквами.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 39. Согласные звуки «б» («бь»). Буква Б, б.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Февраль	Тема 41. Ребусы. Чтение текста.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 43. Согласные звуки «п» («пъ»). Буква П, п.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 45. Чтение слов с изученными буквами.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 47. Сопоставление парных по звонкости- глухости звуков «б», «п».	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Март	Тема 49. Работа над осознанностью чтения.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 51. Согласные звуки «в» («вь»). Буква В, в.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 53. Работа над текстом. Ребусы.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 55. Согласные звуки «ф» («фь»). Буква Ф, ф.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 57. Работа над осознанным чтением.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 59.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос,

Апрель	Сопоставление парных по звонкости-глухости звуков «в», «ф».				рефлексия
	Тема 61. Работа над осознанностью чтения. Диалог.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 63. Буквы ь.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Май	Тема 65. Чтение слов с изученными буквами.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 67. Согласный твёрдый звук «ж». Буквы Ж, ж.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 69. Диагностика на конец учебного года.	1	0,25	0,75	Текущий контроль выполнения работы, рефлексия
	Тема 71. Обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Итого:	36 занятий 12 часов	36	9	27	
Раздел 2. Развитие математических представлений и логики.		всего	теория	практика	
Сентябрь	Тема 2. Входная диагностика (математика).	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнения работы, рефлексия
	Тема 4. Числа и цифры от 1 до 10.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 6. Знаки «равно», «не равно», «плюс», «минус».	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 8. Ориентировка во времени.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 10. Состав числа 6 из двух меньших.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 12.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос,

Октябрь	Ориентировка во времени.				рефлексия
	Тема 14. Дни недели.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 16. Порядковый счет.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Ноябрь	Тема 18. Арифметические задачи.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 20. Число 11. Ориентировка во времени.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 22. Математическая загадка.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 24. Число 12. Логическая задача на установление закономерностей.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Декабрь	Тема 26. Отношения между числами.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 28. Число 13.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 30. Решение примеров.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 32. Число 14. Дни недели.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Январь	Тема 34. Состав числа 9 из двух меньших.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 36. Число 15. Геометрические фигуры.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 38. Числа от 1 до 15.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 40. Число 16. Ориентировка во времени.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия

Февраль	Тема 42. Состав числа 9. Геометрические фигуры.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 44. Число 17. Логическая задача.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 46. Ориентировка в пространстве.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 48. Число 18.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Март	Тема 50. Решение примеров.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 52. Число 19. Состав числа 10 из двух меньших.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение
	Тема 54. Решение логических задач.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 56. Число 20.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Апрель	Тема 58. Решение арифметических задач.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 60. Знаки «плюс» и «минус».	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 62. Геометрические фигуры.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 64. Соотнесение количества предметов с числом.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
Май	Тема 66. Времена года. Месяцы.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 68. Диагностика на конец года.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
	Тема 70. Повторение изученных чисел.	1	0,25	0,75	Текущий контроль, выполнения работы, наблюдение
	Тема 72. Задачи-шутки.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устный опрос, рефлексия

Всего:	36 занятий	36	9	27	
Итого:	72 занятия	72	18	54	

Календарный учебный график.

Начало учебного периода	02 сентября 2024
Окончание учебного периода	31 мая 2025
Всего учебных недель	36 недель
Каникулярное время	01 июня-31 августа 2025
Количество занятий в неделю	2 занятия
Количество занятий в год	72 занятия
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	не более 30 минут
Место реализации	ул. Заводская, д.18 А
Возраст детей	6-7 лет
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2024-2025 учебный год	- 4 ноября – День народного единства; - 29 декабря-8 января – новогодние каникулы; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8 марта – Международный женский день; - 1 мая – Праздник весны и труда; - 9 – День Победы;

Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание
- художественно-эстетическое воспитание

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок;
 - экскурсии;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 - личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

Планируемый результат

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры воспитательной работы:

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День знаний.	Социальное Познавательное	Тематический день	сентябрь
2.	День пожилых людей	Социальное Этико-эстетическое	Тематический день	октябрь
3.	День народного единства	Патриотическое Социальное	Праздник	ноябрь
4.	День Конституции	Патриотическое Социальное	Беседа	декабрь
5.	Новый год Рождество Крещение	Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Утренник Разучивание стихов и песен Беседа	январь
6.	Международный день родного языка	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Экскурсия в библиотеку	февраль
7.	День Земли	Познавательное Физическое Оздоровительное	Беседа Чтение поэтической литературы Спортивный праздник	март
8.	День космонавтики Всемирный день здоровья	Познавательное Физическое Оздоровительное Социальное	Беседа Спортивный праздник	апрель
9.	Международный день семьи	Социальное Этико-эстетическое	Итоговое занятие	май

Список литературы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года N 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года N 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год издания	Кол-во эк.
1.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет (методическое пособие)	М.: ТЦ «Сфера», 2021	1
2.	Ельцова О.М.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (методическое пособие в двух частях)	М.: ТЦ «Сфера», 2023	1
3.	Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023	1
4.	Нищева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток.	С-П.: Детство - Пресс, 2010	1
5.	Смоленцева А.А., Суворова О.В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.	С-П.: Детство - Пресс, 2020	1
6.	Шорыгина Т.А.	Путешествие в цифроград. (в 4-х частях)	М.: ООО Сфера, 2021	1