

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 99

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от 28.08.2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
и.о. заведующего МАДОУ Д/С №99  
Онищук В.В.  
Приказ № 235-о от 28.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Знайки»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Кремлякова О.Ю.,  
воспитатель

Калининград 2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки», рассчитана на детей 6- 7 лет.

Программа кружка обеспечивает развитие внимания, восприятия, мышления детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода - школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней.

**Ведущей идеей данной программы** - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

### **Ключевые понятия программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» позволяет дошкольникам получать знания не в готовом виде, а постигая их путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог лишь подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

### **Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

### **Уровень освоения программы:**

Уровень освоения программы- ознакомительный.

**Актуальность программы:** Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер.

Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

**Педагогическая целесообразность.** В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребёнку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления. Включение в программу игровых упражнений по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Реализация данной программы является ступенью для перехода на другой уровень сложности

#### **Практическая значимость образовательной программы.**

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, викторины, когда педагог вместе с обучающимися выполняет логические задания, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя детские ошибки и подсказывая пути их исправления.

Наглядность является основным путём обучения в любой области, а особенно в формировании наглядно – образного логического мышления.

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учётом уникальности и неповторимости каждого ребёнка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип комплексного подхода;
- принцип развивающего эффекта содержания;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- принцип психологической комфортности.

#### **Отличительная особенность программы.**

Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление

факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

**Цель программы:** создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности. Формирование навыков чтения у детей 6-7 лет.

**Основные задачи** при реализации данной программы:

**Развитие речи и обучение грамоте:**

*Обучающие задачи:*

- умение образовывать сложные слова;
- умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов;

- умение использовать в процессе общения различные формы речи: объяснительную, рассуждения, доказательство...;

- интонационно выделять звуки в слове;

- составлять схемы звукового состава слова;

- умение выделять ударный гласный звук в слове;

- читать слова, предложения, стихотворения, тексты;

- формировать умение понимать прочитанный текст;

- отгадывать детские кроссворды, ребусы.

*Развивающие задачи:*

- развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.

- развивать позитивного отношения к школе и себе.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать старательность;

- воспитывать любовь к чтению.

**Развитие математических представлений и логики:**

*Обучающие задачи:*

- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- умение определять состав чисел первого десятка;

- умение измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм;

- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;

- умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ;

- умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

-умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;

*Развивающие задачи:*

-развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.

- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

- развивать у дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

- развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать стремление к преодолению трудностей;

-уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 99.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Для зачисления на программу необходимо письменное заявление от родителей (законных представителей). Состав группы 10-15 человек.

В проведении занятий используются формы групповой, индивидуальной работы.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Одно из главных условий успеха обучения - это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

**Форма обучения - очная**

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** Общее количество часов – 36 часов в год. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет: 2 занятия в неделю, 72 занятий в год, длительность 1 занятия не более 30 мин;

**Объем и срок освоения программы:** Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

**Основные методы обучения:**

-Словесный (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*).

-Практический (*упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции*).

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

-Поисковый (*моделирование*).

-Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, логические задачи, игры на развитие внимания, памяти, палочки Кюизенера, игры-соревнования).

Методы и приёмы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

**Планируемые результаты:** Дети заканчивают дополнительную образовательную программу, обладая следующими знаниями и умениями:

**Первый раздел. Развитие речи и обучение грамоте.**

- Дети хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- Различают гласные и согласные звуки;

- Правильно ставят ударение в знакомых словах;

- Умеют делить слова на слоги;

- Свободно и осознанно читают простые слова и предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;

- Правильно составляют из букв слоги всех видов и слова;

- Умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

-Владеют универсальными предпосылками учебной деятельности (понимают предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляют самоконтроль и самооценку, самостоятельно планируют свои действия на достижение поставленной цели).

- Проявляют интерес к родному языку.

**Второй раздел. Развитие математических представлений и логики.**

-Различают и называют цифры и другие математические знаки (знаки плюс, минус, больше, меньше, равно);

- Умеют составлять и решать арифметические задачи;

- Умеют решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- Ориентируются в рабочей тетради.

-Развиты творческие способности, воображение, фантазия, способности к моделированию и конструированию.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Педагогическая диагностика- первичная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика проходит в форме беседы, наблюдения на первых занятиях с целью выявления уровня развития дошкольников, их умений.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме беседы, наблюдения на занятиях с целью выявления уровня освоения программы.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения, проведение открытых занятий для родителей. Проверка результатов производится в виде наблюдений за

деятельностью детей, на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года.

**Высокий уровень:** Дети имеют высокие умения и могут самостоятельно без помощи взрослых выполнять все задания.

**Средний уровень:** Дети справляются с заданиями при небольшой помощи взрослых

**Низкий уровень:** дети не справляются с заданием.

#### Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»

| Уровень знаний                                                                  | Читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».        |                                                                 |
| Производит звуковой анализ слов;                                                |                                                                 |
| Записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами                  |                                                                 |
| Знать все буквы русского алфавита                                               |                                                                 |
| Использует в речи вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию |                                                                 |

#### Раздел «Развитие математических представлений и логики»

| Уровень знаний                                                                                                                                                                                | Умение использовать для записи ср знаки $=$ , $>$ , $<$ для записи сложения — знаки $+$ , $-$ , $=$ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких                                                                                                    |                                                                                                     |
| Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.                                                                 |                                                                                                     |
| Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме                                               |                                                                                                     |
| Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников. |                                                                                                     |
| 0) Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.                                               |                                                                                                     |

#### Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс. Проводится текущий контроль и в конце года (открытые показы НОД, совместные мероприятия с родителями). Обучающиеся участвуют в различных конкурсах разного уровня.

#### Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

##### 1. Материально-техническое обеспечение программы.

| №  | Наименование                                             | Площадь помещения, кв. м |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Кабинет кружково - образовательного блока (соответствует | 34.9 кв.м.               |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  | санитарным нормам СанПина). |  |
|--|-----------------------------|--|

### **Перечень оборудования:**

| №  | Наименование                                                | Количество, шт. |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Детские столы                                               | 8               |
| 2. | Детские стульчики                                           | 18              |
| 3. | Стол для педагога                                           | 1               |
| 4. | Шкафы для хранения методического материала                  | 3               |
| 5  | Меловая доска (двустворчатая) Меловая доска (двустворчатая) | 1               |
| 6  | Мольберт с набором цифр и букв.                             | 1               |

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:**

### *Дидактическое обеспечение:*

| №  | Наименование                                           | Количество |
|----|--------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Методическое пособие «Ларчик».                         | 1 шт.      |
| 2. | Развивающая игра «Весёлые цифры»                       | 1 шт.      |
| 3. | Развивающая игра «Считалочка»                          | 1 шт.      |
| 4. | Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры»       | 1 шт.      |
| 5. | Развивающая игра «Посчитай-ка»                         | 1 шт.      |
| 6. | Развивающая игра «Геометрическая мозаика»              | 1 шт.      |
| 7. | Математическое пособие «Устный счёт» для детей 2-7 лет | 1 шт.      |
| 8. | Набор цифр и знаков на фанерной основе.                | 1 шт.      |

### *раздаточный материал.*

| №  | Наименование               | Количество          |
|----|----------------------------|---------------------|
| 1. | Рабочие тетради            | по количеству детей |
| 2. | Карандаши простые          | 15 шт.              |
| 3. | Карандаши цветные          | По количеству детей |
| 4. | Ручки шариковые            | 15 шт.              |
| 5. | Счётные палочки            | 15 кор.             |
| 6. | Пособие «Умные кубики»     | 15 кор.             |
| 7. | Магнитное наборное полотно | 15 шт.              |
| 8  | Палочки Кюизенера          | 8 шт.               |

## **3. Кадровое обеспечение программы:**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.



Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

#### 4. Уровневая дифференциация образовательной программы:

Уровневая дифференциация образовательной программы- вводный уровень программы.

#### Содержание образовательной программы.

| Тема                                                                                  | Цели и задачи                                                                                                                                  | практика                                                                                                                                                                                                                                | теория                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие 1.</b><br>Вводное занятие.<br>Диагностика .                                | Формировать интерес к чтению, самостоятельность , инициативу в решении познавательных задач.                                                   | Игровое упражнение «Прочитай и напиши правильно», «Напиши правильно», «Предмет, схема, слово» - задание. Игровое упражнение «Звуки и буквы»                                                                                             | Мольберт с набором цифр и букв.<br>Развивающая игра «Составь слово».                                      |
| <b>Занятие 2.</b><br>Вводное занятие.<br>Взаимосвязь целого и числа.<br>Диагностика . | Закрепить навыки количественного и порядкового счета.                                                                                          | Сравнение чисел с помощью составления пар №1, стр.2. №2, стр. 2. Смысл сложения и вычитания «Весёлые задачи». Работа с числовым отрезком. №5, стр. 3. Физкультминутка «Зайчата и лиса». Взаимосвязь целого и числа №3, стр.2. №4, стр.3 | Мольберт с набором цифр.<br>Развивающая игра «Юный математик»                                             |
| <b>Занятие 3.</b> Речь.<br>Слово.<br>Предложение.                                     | Раскрыть перед детьми термины: «речь», «слово», «предложение». Учить схематично изображать предложение. Учить составлять предложение по схеме. | Что перепутал художник Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы поменялись местами». Отгадай загадки. «Напиши правильно»                                                                      | Мольберт с набором цифр и букв.<br>Развивающая игра «Составь слово». Развивающая игра «Речевая тропинка». |
| <b>Занятия 4.</b><br>Числа 1 – 5. Ориентировка на листе.                              | Повторить числа 1-5: образование, написание, состав.                                                                                           | Игра «День – ночь». Игра «Волшебный мешочек». Запись и состав чисел 1 – 5 №1, стр.1. игра «Волшебные домики». Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять». №2, стр.1 . №3, стр.1.                                                     | Мольберт с набором цифр.<br>Развивающая игра «Юный математик»                                             |
| <b>Занятие 5.</b><br>Слоговой состав слова.                                           | Закрепить понятие «речь», «слово», «предложение»; познакомить детей со слоговым составом слова. Учить детей делить слова на слоги              | Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Отгадай загадки. «Напиши правильно» – задание .                                                             | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Составь слово». Развивающая игра «Речевая тропинка».    |
| <b>Занятия 6.</b>                                                                     | Познакомить с                                                                                                                                  | Игра «Поезд». №1, стр.4. №2, стр.4.                                                                                                                                                                                                     | Мольберт с                                                                                                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Число 6.<br>Цифра 6.<br>Состав<br>числа 6                                        | образованием и<br>составом числа 6,<br>цифрой 6.                                                                                                                  | Физкультминутка «Самолёт». Разложи<br>карточки с цифрами по порядку.<br>Посчитай звуки и покажи цифру на один<br>больше (меньше).<br>Придумывание и решение задач на<br>сложение и вычитание.                                                                                     | набором цифр.<br>Развивающая<br>игра<br>«Юный<br>математик»                                                                    |
| <b>Занятия 7.</b><br>Буквы и<br>звуки.<br>Гласные<br>звуки.<br>А; О; У; Ы;<br>Э. | Учить детей<br>отличать звук от<br>буквы. Закрепить<br>гласные звуки А,<br>У, О, Ы, Э. Буквы<br>А, У, О, Ы, Э.                                                    | Игровое упражнение «Прочитай и<br>допиши правильно». Игры «Буквы<br>рассыпались», «Буквы потерялись»,<br>«Буквы поменялись местами». Отгадай<br>загадки. «Напиши правильно» .                                                                                                     | Мольберт с<br>набором цифр<br>и букв.<br>Развивающая<br>игра «Составь<br>слово».<br>Развивающая<br>игра «Речевая<br>тропинка». |
| <b>Занятия 8.</b><br>Число 6.<br>Цифра 6                                         | Закрепить счет до<br>6, представления о<br>составе чисел 2-6,<br>взаимосвязи<br>целого и частей,<br>числовом отрезке.                                             | Игра «В гостях у Весёлого Карандаша».<br>№1,стр.6. Физкультминутка.<br>«Многоугольник из верёвки».<br>№3,стр.6.№2, стр.6,№4 -№5,стр 7.                                                                                                                                            | Мольберт с<br>набором цифр.<br>Развивающая<br>игра<br>«Юный<br>математик»                                                      |
| <b>Занятия 9.</b><br>Буквы и<br>звуки.<br>Гласные<br>звуки.<br>Я; Ё; Ю; И;<br>Е  | Учить детей<br>отличать звук от<br>буквы. Закрепить<br>гласные звуки Я;<br>Ё; Ю; И; Е<br>Буквы Я; Ё; Ю; И;<br>Е                                                   | Игровое упражнение «Прочитай и<br>допиши правильно»                                                                                                                                                                                                                               | Мольберт с<br>набором цифр<br>и букв.<br>Развивающая<br>игра «Составь<br>слово».                                               |
| <b>Занятия 10.</b><br>Длиннее,<br>короче.                                        | Формировать<br>умение<br>сравнивать длины<br>предметов « на<br>глаз» и с<br>помощью<br>наложения.                                                                 | Сравнение по длине.№1, стр.8, №2,<br>стр.8. Закрепление умения сравнивать по<br>длине.№3стр.8, №4,<br>стр.9.Физкультминутка с пальчиками<br>(развитие мелкой моторики). Повторение<br>и закрепление изученного материала.<br>Работа с линейкой и числовым<br>отрезком.№ 6, стр.9. | Мольберт с<br>набором цифр .<br>Развивающая<br>игра<br>«Юный<br>математик»                                                     |
| <b>Занятия 11.</b><br>Закрепление<br>согласных<br>звуков, букв<br>М; Н;Л; Р.     | Закрепить<br>согласный звук М;<br>букву М Н, Р, Л.<br>Упражнять в<br>составлении и<br>чтении слогов,<br>слов, интонацией<br>голоса показывать<br>ударную гласную. | Чтение и отгадывание загадок, запись<br>слов – отгадок, чтение пословиц,<br>Напиши правильно – задание Читай,<br>думай, пиши, рисуй – задание                                                                                                                                     | Мольберт с<br>набором цифр<br>и<br>букв.Развиваю<br>щая игра<br>«Составь<br>слово».                                            |
| <b>Занятия 12.</b><br>Измерение<br>длины                                         | Формировать<br>представление об<br>измерении длины<br>с помощью мерки.<br>Познакомить с<br>такими единицами<br>измерения длины,<br>как шаг, пядь,<br>сажень.      | Игра «Забавные человечки». Измерение<br>длины с помощью мерки №1,стр.10.<br>Практическая работа. №2,<br>стр.10.№4,стр.11. Физкультминутка<br>«Солнечные зайчики». Повторение                                                                                                      | Мольберт с<br>набором цифр.<br>Развивающая<br>игра<br>«Юный<br>математик»                                                      |

|                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятия 13.</b><br>Обобщение пройденного материала.<br>Заглавная буква в начале предложения. Схема предложения | Упражнять в умении писать слова печатными буквами.<br>Составлять схему предложения                                        | Загадки и отгадки – Напиши правильно-<br>Читай,пиши, Читай, думай,<br>рисуйФизкультминутка. Чтение рассказа<br>«Кубик на кубик».                                                                                             | Мольберт с набором цифр и букв.Развивающая игра «Речевая тропинка». |
| <b>Занятия 14</b><br>Измерение длины.                                                                             | Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение измерять длину отрезка заданной меркой.               | Знакомство с метром и сантиметром.<br>Практическая работа №1,стр.12.<br>Практическое измерение длин с помощью линейки.<br>№2,стр.12.№3,стр.12.№4, стр.12.<br>Физкультминутка «Зарядка».<br>Повторение.№5, стр.13.№6, стр.13. | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»          |
| <b>Занятия 15.</b><br>Гласные и согласные звуки;<br>Слоги;<br>деление слов на слоги.<br>Ударение.                 | Учить формулировать задания, используя условные обозначения.                                                              | Игра «Подскажи словечко» и «Раскрась правильно».Соедини правильно - задание – Читай,подсказывай, пиши, рисуй. Физкультминутка. Чтение стихотворения Ю.Тувим «Овощи». Отгадай загадки.                                        | Мольберт с набором цифр и букв.Развивающая игра «Речевая тропинка». |
| <b>Занятия 16.</b><br>Измерение длины                                                                             | Закрепить умение измерять длину отрезков с помощью линейки.                                                               | Отрезок и его части. Игра «Путешествие сороконожки». Деление на части отрезков и групп предметов.№1, стр.14.№2, стр14. Физкультминутка «Бабочка». Повторение «Весёлая задача».№3, стр.14.№4. стр.15                          | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»          |
| <b>Занятие 17.</b><br>Дифференциация звуков [Г]-[К]<br>Парные согласные.                                          | Учить выделять и различать звуки Г – К в слогах и словах,совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. | Раскрась правильно, напиши правильно<br>Разгадываем первый кроссворд – «Что, где растёт?»Физкультминутка. Чтение стихов «Яблоко» Я.Аким.                                                                                     | Мольберт с набором цифр и буквРазвивающая игра «Речевая тропинка».  |
| <b>Занятия 18.</b><br>Число7 и цифра 7.                                                                           | Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.                                                                  | Знакомство с числом 7 и цифрой 7.Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7.№1,стр.16.№2, стр.16, №3, стр16. Физкультминутка «Весёлый хоровод». Повторение №4, стр.17.№5.стр 17.                                          | Мольберт с набором цифр . Развивающая игра «Юный математик»         |
| <b>Занятия 19.</b><br>«Семь заданий                                                                               | Побуждать к самостоятельному чтению.                                                                                      | Загадка и отгадка Читаем рассказ – Напиши правильно – Читаем пословицы – Физкультминутка. Рисуем                                                                                                                             | Мольберт с набором цифр и букв.                                     |

|                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Белоснежки».                                                             | Упражнять в умении писать слова печатными буквами.                                                                                                          | листочкиУчим стихи – «Ходит – бродит осень»Е.Тургенев.                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <b>Занятия 20.</b><br>Число 7 и цифра 7.                                 | Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.                                                                            | Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Физкультминутка «Весёлый хоровод». Повторение №4, стр.17.№5.стр 17.                                                                                                    | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»            |
| <b>Занятия 21.</b><br>Дифференциация звуков [Д]-[Т]<br>Парные согласные  | .Учить выделять и различать звуки Д-Т в слогах и словах,совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.                                    | Загадки и отгадки – Отгадай и нарисуй . Напиши правильно – Физкультминутка. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька», «Кошка» Е.Чарушин                                                                         | Мольберт с набором цифр и букв Развивающая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятия 22.</b><br>Число 7 и цифра 7                                  | Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.                                | Измерение отрезков. Числовой отрезок №3, стр.20.№4, стр.21.№5,стр.21. Физкультминутка «Волки». Повторение. Работа с планом и картой.№6,стр.21.                                                                 | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»            |
| <b>Занятие 23.</b><br>Дифференциация звуков [В]-[Ф]<br>Парные согласные  | Учить выделять и различать звуки В-Ф в слогах и словах,совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.                                     | Разгадываем кроссворд – Допиши предложение – Физкультминутка. Читаем, пишем                                                                                                                                    | Мольберт с набором цифр и букв.                                       |
| <b>Занятия 24.</b><br>Тяжелее – легче.                                   | Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.                                              | Игра «Воздухоплователи». Игра «Поварята». Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по массе.№1,стр.22. №2, стр.22. Физкультминутка «Качели». Повторение №3, стр.23.№4,стр.23.         | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»            |
| <b>Занятия 25.</b><br>Дифференциация звуков [З]-[С]<br>Парные согласные. | Учить выделять и различать звуки З-С в слогах и словах,совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Побуждать к самостоятельному чтению | Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. Читаем о сказках – Физкультминутка. Напиши правильно – Подскажи и напиши | Мольберт с набором цифр и букв.Развивающая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятия 26.</b>                                                       | Формировать                                                                                                                                                 | Показ (измерение массы, с помощью                                                                                                                                                                              | Мольберт с                                                            |

|                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Измерение массы                                                          | представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, 1 кг.                                                                                 | весов) №1, стр.24.№2, стр.24. Физкультминутка «Зайка». Повторение №3, стр.24.№4,стр.25.№6,стр.25.Игра «Седьмой лишний».                                                                                                                   | набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»                        |
| <b>Занятия 27.</b><br>Дифференциация звуков [Б]-[П]<br>Парные согласные. | Учить детей правильно соотносить звуки [б]-[п], [б']-[п'] с буквами б и п; формировать умение правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картине, рисование снежинок в тетради в линейку. Загадка и отгадка – Читаем рассказ – Физкультминутка. Придумай и напиши Читай, пиши, рисуй                                   | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятия 28.</b><br>Измерение массы                                    | Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.                          | Непосредственное сравнение предметов по массе. Игра «В магазине». Практическая работа. Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач №1, стр.26, №2, стр.26, №3, стр.27. Физкультминутка. Повторение №5, стр.27. Игра «Зеркало». | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»             |
| <b>Занятие 29.</b><br>Буква Х.<br>Звуковой анализ.<br>Чтение предложений | Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении.                                                                                | Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради. Читай и закрашивай – Напиши, кто пришёл на ёлку – Физкультминутка. Составь рассказ     | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятия 30.</b><br>Число 8. Цифра 8.                                  | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.                                                                                              | Образование числа 8. Цифра 8. Состав числа 8. Закрепление представлений о числе 8 и цифре 8. №1, стр.28. №2, стр.28. №3, стр.28. Физкультминутка «Мячик». Повторение №4, стр.29. №5, стр.29.                                              | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»             |
| <b>Занятия 31.</b><br>Буквы и звуки Ж-Ш.                                 | Познакомить со звуком и буквой Ж-Ш, научить детей правильно произносить звук Ж-Ш в различных формах речевой деятельности                              | Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок. Читай, подсказывай, пиши. Физкультминутка. Допиши пропущенные буквы.                                                                                                               | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятия 32.</b><br>Число 8. Цифра 8.                                  | Формировать счетные умения в пределах 8.                                                                                                              | Счёт в пределах 8. Весёлые загадки. №1, стр.30. Весёлые задачи. Закрепление представлений о числовом отрезке. Игра «Путешествие лягушонка». №2, стр.30. Физкультминутка «Лягушата».                                                       | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный                        |

|                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                  | Повторение. №4, стр.31.№5,стр.31.                                                                                                                                                                                       | математик»                                                             |
| <b>Занятия 33.</b><br>Буквы и звуки Ч-Щ.                | Познакомить со звуком и буквой Ч-Щ, научить детей правильно произносить звук Ч-Щ в различных формах речевой деятельности                         | Игровое упражнение «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. Допиши предложение. Физкультминутка. Читай, отгадывай, пиши, соединяй                                                          | Мольберт с набором цифр и букв.Развивающая игра «Составь и прочитай».  |
| <b>Занятия 34.</b><br>Закрепление<br>Число<br>8.Цифра 8 | Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.                                                               | Закрепление.Число 8.Цифра 8.<br>На сколько больше? На сколько меньше? Игра «Экскурсия»№1, стр.32.Игра « Геометрическое лото». Счёт в пределах 8.№3, стр.32 №2,стр.32. Физкультминутка «Яблонька». Повторение №4,стр.33. | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»             |
| <b>Занятие 35.</b><br>Звук и буква Ц                    | Познакомить с буквой Ц.Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней                             | Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно, соотнесение звука и буквы. Читай и подчёркивай.                                                                             | Мольберт с набором цифр и букв.Развивающая игра «Составь и прочитай».  |
| <b>Занятия 36.</b><br>Объём                             | Сформировать представления об объёме(вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.                                            | Сравнение по объёму. Непосредственное сравнение по объёму (вместимости) Игра «Праздник в Простоквашино». Практическая работа.№1,стр.34. Физкультминутка. Повторение.№5, стр35                                           | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»             |
| <b>Занятия 37.</b><br>Буква и звук Й.                   | Закрепить навыки чёткого произношения звука Й;продолжать работу по звуковому анализу и синтезу слов; -познакомить с графическим образом буквы Й; | Чтение рассказа, загадок о лесе. Игровое упражнение «Что перепутал художник». Физкультминутка. Читай, думай, пиши. Рисуем грибы, желуди в тетради.                                                                      | Мольберт с набором цифр и букв .Развивающая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятия 38.</b><br>Измерение объёма.                 | Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.                               | Измерение объёма пространственных фигур кубиками. Игра «Кубики». Практическая работа.№3,стр.36. Физкультминутка. Повторение.№4, стр37.                                                                                  | Мольберт с набором цифр . Развивающая игра «Юный математик»            |

|                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятия 39.</b><br>Буква и звук<br>Ь       | Познакомить с буквой Ъ; формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука; формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней | Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради. Разгадываем кроссворд<br>Физкультминутка. Раскрась и обведи<br>Рисуем жуков              | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятия 40.</b><br>Число<br>9.Цифра 9.     | Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.                                                                                                                             | Весёлые задачи. Образование числа 9.№1, стр.38. Закрепление представлений о числе 9 и цифре 9.№2, стр. 38.№3, стр.38. Физкультминутка. Повторение.№5, стр39. .№6, стр39. Игра «Путешествие в Сообразию». | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»             |
| <b>Занятие 41.</b><br>Буква и звук<br>Ъ       | Познакомить с буквой Ъ; формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука; формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней | Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского « Дятел», рисование птички в тетради. Загадки и отгадки – Читай, думай, пиши. Физкультминутка. Читаем вместе.             | Мольберт с набором цифр и букв.Развивающая игра «Составь и прочитай».  |
| <b>Занятие 42.</b><br>Число<br>9.Цифра 9.     | Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.                                                         | Закрепление порядкового счёта до 9 .№1, стр40. .№2, стр40. Закрепление счётных умений в пределах 9.№3 стр40. .№4, стр41. Физкультминутка. Повторение. Игра «Торопись, да не ошибись!».                   | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»             |
| <b>Занятие 43.</b><br>Знакомство с алфавитом. | Закреплять знания об особенностях гласных и согласных звуков, упражнять в дифференциации по твердости и                                                                              | Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради. Физкультминутка. Читаем вместе                                                                          | Мольберт с набором цифр и букв.Развивающая игра «Составь и прочитай».  |

|                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | мягкости, закреплять умение детей делать звуковой анализ слов.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| <b>Занятие 44.</b><br>Закрепление<br>. Число<br>9. Цифра 9. | Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.                                   | Знакомство с циферблатом часов. Игра «Что изменилось?» №1 стр.42. Состав числа 9. Счёт в пределах 9. №2, стр.42. №4, стр.43. Физкультминутка. Повторение. №3, стр.42. №5, стр.43.                                    | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»             |
| <b>Занятие 45.</b><br>Знаки в конце предложения.            | Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.                                                                  | Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи, рисование для них букетов цветов. Чтение пословиц о маме. Физкультминутка. Думай, пиши, читай                                         | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятие 46.</b><br>Площадь                               | Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади с помощью условной мерки.                               | Непосредственное сравнение фигур по площади. Практическая работа. Сравнение фигур по площади с помощью мерки. №1, стр.44. №2, стр.44. Физкультминутка «Уточки». Повторение. №4, стр.45. №5, стр.45.                  | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»             |
| <b>Занятие 47.</b><br>Заглавная буква в начале предложения  | Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении                                                          | Чтение загадки. Рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради. Читай, подсказывай, пиши, соединяй Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее». | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятие 48.</b><br>Измерение площади.                    | Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с единицей измерения площади – квадратным сантиметром. | Знакомство с квадратным сантиметром. №1. стр.46. Самостоятельная работа. Физкультминутка. Повторение. №2, стр.46. №4, стр.47.                                                                                        | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»             |
| <b>Занятия 49.</b><br>В мире сказок.                        | Закреплять умение читать небольшой текст.                                                                                      | Чтение загадки и рассказа о лете, игровое упражнение «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете. Читай, подсказывай, пиши. Физкультминутка. Читай и раскрашивай.                                  | Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятия 50.</b><br>Число<br>0. Цифра 0                   | Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.                                                                          | Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе». Место числа 0 в ряду чисел. №2, стр.48. Формирование представлений о свойствах числа 0. №1, стр.48. Физкультминутка. Повторение.                        | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный                        |



|                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                 | №4, стр.49.№6,стр49                                                                                                                                                                                                                                | математик»                                                             |
| <b>Занятия 51.</b><br>Кроссворды                              | Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.                                   | Разгадывание ребусов. Игра «Звук потерялся». Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини правильно».                                                                                                                                              | Мольберт с набором цифр и букв.Развиваю щая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятия 52.</b><br>Число 0.Цифра 0.                        | Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.                             | Закрепление представлений о числе 0.Игра «Вспомним сказку» .№1, стр.50. Логические задачи. Закрепление представлений о свойствах числа 0. №2, стр.50.№3, стр. 50. Физкультминутка «Делай, как я». Повторение. №5, стр.51.                          | Мольберт с набором цифр . Развивающая игра «Юный математик»            |
| <b>Занятия 53.</b><br>Ребусы                                  | Учить разгадывать ребусы. Понимать смысловую функцию звуков, букв.                              | Разгадывание кроссвордов. Игра «Ну- ка буква, отзовись». Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини правильно».                                                                                                                                  | Мольберт с набором цифр и букв.Развиваю щая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятия 54.</b><br>Число10.                                | Познакомить с образованием и составом числа 10, цифрой 10.                                      | Образование числа10.Запись числа 10.№1,стр.52. Формирование представлений о составе числа 10.Знакомство с составом числа 10. №2, стр.52. Физкультминутка «Зарядка». Повторение №4, стр.53. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. | Мольберт с набором цифр . Развивающая игра «Юный математик»            |
| <b>Занятия 55.</b><br>Чтение предложени й. Схема предложени й | Закреплять умение читать самостоятельно.                                                        | Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.Физкультминутка. Игровое упражнение «Прочитай и допиши предложение».                                                   | Мольберт с набором цифр и букв.Развиваю щая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятия 56.</b><br>Шар, куб, параллелепи пед.              | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. | Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Игра «Найди и расскажи». Закрепление №1, стр.54, №2,стр.54.Физкультминутка. Повторение №3, стр.55. №4, стр.55. №5, стр.55                    | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Геометрическ ая мозаика»    |
| <b>Занятия 57.</b><br>Закрепление пройденного материала.      | Закреплять умение читать небольшой текст.                                                       | Развитие фонематического слуха. Игра «Гласные – согласные». Игра «Звук – движение». Буквы. Игра – танец «Алфавит». Звуковой анализ слова. Игра «Если нравится тебе».                                                                               | Мольберт с набором цифр и букв.Развиваю щая игра «Составь и прочитай». |
| <b>Занятия 58.</b>                                            | Формировать                                                                                     | Формирование представлений о                                                                                                                                                                                                                       | Мольберт с                                                             |

|                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пирамида, конус, цилиндр.                 | умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.                         | пирамиде, конусе, цилиндре. Игра «Угадай-ка». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Закрепление №1, стр.56, №2,стр.56. Физкультминутка. Повторение №3, стр.57. №4, стр.57. №5, стр.57.                                                                         | набором цифр. Развивающая игра «Геометрическая мозаика»                                                  |
| <b>Занятия 59.</b><br>Чтение по букварю.  | Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.                          | Игра «Опиши предмет словами». Игра «Поймай звук». Игра «Слова».                                                                                                                                                                                                      | Мольберт с набором цифр и букв.Развивающая игра «Речевая тропинка».                                      |
| <b>Занятия 60.</b><br>Работа с таблицами. | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).       | Формирование представлений о символах. Игра «Путешествие зайчишки Пушишки». Знакомство с символами. Игра «Угадай – ка». Закрепление представлений о символах. №1, стр.58, №2,стр.58. №3 - 4, стр.58. №5, стр.59. Физкультминутка. Повторение №6, стр.59. №7, стр.59. | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»                                               |
| <b>Занятия 61.</b><br>Скоро в школу.      | Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.                          | Игра «Опиши предмет словами». Игра «Поймай звук». Игра «Слова».                                                                                                                                                                                                      | Мольберт с набором цифр и букв.Развивающая игра «Речевая тропинка».                                      |
| <b>Занятия 62.</b><br>Символы.            | Продолжить знакомить детей с символами                                                                     | Формирование представлений о символах. Игра «Путешествие зайчишки Пушишки». Знакомство с символами. Игра «Угадай – ка». Закрепление представлений о символах. №1, стр.58, №2,стр.58. №3 - 4, стр.58. №5, стр.59. Физкультминутка. Повторение №6, стр.59. №7, стр.59. | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»                                               |
| <b>Занятия 63.</b><br>Чтение по букварю   | Закреплять умение читать небольшой текст.                                                                  | Игра «Опиши предмет словами». Игра «Поймай звук». Игра «Слова».                                                                                                                                                                                                      | Мольберт с набором цифр и букв.Развивающая игра «Речевая тропинка».                                      |
| <b>Занятия 64.</b><br>Перевертыши         | Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. | Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. Игра «Угадай-ка». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Закрепление №1, стр.56, №2,стр.56. Физкультминутка. Повторение №3, стр.57. №4, стр.57. №5, стр.57.                                            | математические наборы, карандаши простые и цветные, напечатанные часы без стрелок, лист бумаги в клетку. |
| <b>Занятия 65.</b><br>Грамотейка          | Закреплять умение писать                                                                                   | Игра «Опиши предмет словами». Игра «Поймай звук». Игра «Слова».                                                                                                                                                                                                      | Мольберт с набором цифр                                                                                  |

|                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | слова печатными буквами, читать слова, которые написали.                                        |                                                                                                                                                                                                                           | и букв.Развиваю щая игра «Речевая тропинка».                                                                                                                                                         |
| <b>Занятия 66.</b><br>Решение логических задач.    | Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.    | Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. Игра «Угадай-ка». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Закрепление №1, стр.56, №2,стр.56. Физкультминутка. Повторение №3, стр.57. №4, стр.57. №5, стр.57. | математически е наборы, карандаши простые и цветные, напечатанные часы без стрелок, лист бумаги в клетку.                                                                                            |
| <b>Занятия 67.</b><br>Путешестви е в страну Знаний | Закреплять умение читать небольшой текст.                                                       | Развитие фонематического слуха. Игра «Гласные – согласные». Игра «Звук – движение». Буквы. Игра – танец «Алфавит». Звуковой анализ слова. Игра «Если нравится тебе».                                                      | Мольберт с набором цифр и букв.Развиваю щая игра «Составь и прочитай».                                                                                                                               |
| <b>Занятия 68.</b><br>Задания великого математика  | Обобщить знания и закрепить умения детей по пройденному материалу.                              | Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. Игра «Угадай-ка». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Закрепление №1, стр.56, №2,стр.56. Физкультминутка. Повторение №3, стр.57. №4, стр.57. №5, стр.57. | ноутбук, презентация с интерактивны ми заданиями, мольберт, карточки с цифрами, математически ми знаками; квадраты разрезанные на три прямоугольник а, три треугольника и четыре маленьких квадрата; |
| <b>Занятия 69.</b><br>Итоговое                     | Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Писать слова печатными буквами. | Игра «Опиши предмет словами». Игра «Поймай звук». Игра «Слова».                                                                                                                                                           | Мольберт с набором цифр и букв.Развиваю щая игра «Речевая тропинка».                                                                                                                                 |
| <b>Занятия 70.</b><br>Итоговое                     | Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов,            | Игра - путешествие в страну Математику. Игра «Выбираем транспорт». Игра «Волшебная лужайка». №1,стр.60. Игра « Художники». №2,стр.60.№3,стр.60. Физкультминутка.Игра«Числоград».№4,                                       | Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»                                                                                                                                           |

|                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                        | взаимосвязи<br>целого и частей.                                                                   | стр.61. Игра «Железная дорога».<br>№5,стр.61.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
| <b>Занятия 71.</b><br>Диагностика<br>. | Закреплять<br>умение читать<br>небольшой текст.                                                   | Чтение по Азбуке.Игровоеупражнение<br>«Прочитай и допиши предложение».                                                                                                                                                                                                                          | Мольберт с<br>набором цифр<br>и букв.                                     |
| <b>Занятия 72.</b><br>Диагностика<br>. | Повторить<br>количественный и<br>порядковый счёт,<br>цифры 0-9, состав<br>чисел в пределах<br>10. | Игра «Скоро в школу». Порядковый и<br>количественный счёт в пределах10.<br>Работа с числовым отрезком. «Весёлые<br>задачи». Сравнение, сложение и<br>вычитание чисел в пределах 10.№1,<br>стр.62. №2,стр.62. Физкультминутка.<br>Состав чисел в пределах10. №3,<br>стр.62.№4, стр.63.№5,стр.63. | Мольберт с<br>набором цифр.<br>Развивающая<br>игра<br>«Юный<br>математик» |

### Учебный план

| №п/п<br><br>Название раздела, темы.        |                                                                                                               | Количество часов, минут. |        |          | Формы контроля                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                               | всего                    | теория | практика |                                                          |
| Раздел 1. Развитие речи и обучение грамоте |                                                                                                               |                          |        |          |                                                          |
|                                            | Тема 1. Вводное занятие<br>Диагностика.                                                                       | 30                       | 10     | 20       | Обобщающее<br>занятие в игровой<br>форме                 |
|                                            | Тема 3.Речь. Слово.<br>Предложение.                                                                           | 30                       | 10     | 20       | Обобщающее<br>занятие в игровой<br>форме                 |
|                                            | Тема 5. Слоговой состав<br>слова.                                                                             | 30                       | 10     | 20       | Обобщающее<br>занятие в игровой<br>форме                 |
|                                            | Тема 7. Буквы и звуки.<br>Гласные звуки.<br>А; О; У; Ы;Э.                                                     | 30                       | 10     | 20       | Обобщающее<br>занятие в игровой<br>форме                 |
|                                            | Тема 9. Буквы и звуки.<br>Гласные звуки.<br>Я; Ё; Ю; И; Е                                                     | 30                       | 10     | 20       | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|                                            | Тема 11.Закрепление<br>согласных звуков, букв<br>М; Н;Л; Р.                                                   | 30                       | 10     | 20       | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|                                            | Тема 13. Обобщение<br>пройденного материала.<br>Заглавная буква в начале<br>предложения. Схема<br>предложения | 30                       | 10     | 20       | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|                                            | Тема 15.Гласные и<br>согласные звуки; Слоги;<br>деление слов на слоги.<br>Ударение.                           | 30                       | 10     | 20       | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|                                            | Тема17.Дифференциация                                                                                         | 30                       | 10     | 20       | Текущий контроль,                                        |

|  |                                                                   |    |    |    |                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------------------------------------|
|  | звуков [Г]-[К]<br>Парные согласные.                               |    |    |    | выполнение<br>работы,<br>наблюдение                      |
|  | Тема 19.«Семь заданий<br>Белоснежки»                              | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|  | Тема 21. Дифференциация<br>звуков [Д]-[Т]<br>Парные согласные.    | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|  | Тема 23.<br>Дифференциация звуков<br>[В]-[Ф]<br>Парные согласные. | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|  | Тема 25. Дифференциация<br>звуков [З]-[С]<br>Парные согласные.    | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|  | Тема 27.<br>Дифференциация звуков<br>[Б]-[П]<br>Парные согласные. | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|  | Тема 29. Буква Х.<br>Звуковой анализ. Чтение<br>предложений       | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|  | Тема 31 Буквы и звуки<br>Ж-Ш.                                     | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|  | Тема 33. Буквы и звуки<br>Ч-Щ.                                    | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|  | Тема 35. Звук и буква Ц                                           | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|  | Тема 37. Буква и звук Й.                                          | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|  | Тема 39. Буква Ъ.                                                 | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|  | Тема 41 Буква Ы.                                                  | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |

|                                                |    |    |    |                                                 |
|------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------------|
| Тема 43. Знакомство с алфавитом.               | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 45. Знаки в конце предложения.            | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 47. Заглавная буква в начале предложения. | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 49. В мире сказок.                        | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 51. Кроссворды                            | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 53. Ребусы                                | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 55. Чтение предложений. Схема предложений | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 57. Закрепление пройденного материала.    | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 59. Чтение по букварю.                    | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 61. Скоро в школу.                        | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 63. Чтение по букварю.                    | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 65 «Грамотейка» Игра- викторина           | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 67 «Путешествие в страну Знаний».         | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 69. Итоговое                              | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль,                               |

|                                                                          |                                                                                    |                 |                |                 |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                    |                 |                |                 | выполнение<br>работы,<br>наблюдение                      |
|                                                                          | Тема 71 Диагностика                                                                | 30              | 10             | 20              | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
| <b>Итого:</b>                                                            | <b>36 занятий (18 часов)</b>                                                       | <b>1080 мин</b> | <b>360 мин</b> | <b>720 мин</b>  |                                                          |
| <b>Раздел 2. Развитие<br/>математических представлений и<br/>логики.</b> |                                                                                    | <b>всего</b>    | <b>теория</b>  | <b>практика</b> |                                                          |
|                                                                          | Тема 2. Вводное занятие.<br>Взаимосвязь целого и<br>числа занятие.<br>Диагностика. | 30              | 10             | 20              | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|                                                                          | Тема 4. Числа 1 –<br>5. Ориентировка на<br>листе.                                  | 30              | 10             | 20              | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|                                                                          | Тема 6. Число 6. Цифра<br>6.<br>Состав числа 6                                     | 30              | 10             | 20              | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|                                                                          | Тема 8. Число 6. Цифра 6                                                           | 30              | 10             | 20              | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|                                                                          | Тема 10. Длиннее,<br>короче.                                                       | 30              | 10             | 20              | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|                                                                          | Тема 12. Измерение<br>длины                                                        | 30              | 10             | 20              | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|                                                                          | Тема 14. Измерение<br>длины                                                        | 30              | 10             | 20              | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|                                                                          | Тема 16. Измерение<br>длины                                                        | 30              | 10             | 20              | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|                                                                          | Тема 18. Число 7 и<br>цифра 7                                                      | 30              | 10             | 20              | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|                                                                          | Тема 20. Число 7 и<br>цифра 7                                                      | 30              | 10             | 20              | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |

|                             |    |    |    |                                                 |
|-----------------------------|----|----|----|-------------------------------------------------|
| Тема 22. Число 7 и цифра 7  | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 24. Тяжелее – легче    | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 26. Измерение массы    | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 28. Измерение массы    | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема30.Число 8.Цифра 8.     | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 32. Число 8.Цифра 8.   | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 34. Число 8.Цифра 8.   | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 36. Объём              | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 38. Измерения объёма   | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 40. Число 9 Цифра 9    | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 42. Число 9 Цифра 9    | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 44. Число 9 Цифра 9    | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 46. Площадь            | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение работы, наблюдение |
| Тема 48. Измерение площади. | 30 | 10 | 20 | Текущий контроль, выполнение                    |



|               |                                        |                 |                |                |                                                          |
|---------------|----------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------------------------------------------------|
|               |                                        |                 |                |                | работы,<br>наблюдение                                    |
|               | Тема 50. Число 0 Цифра 0               | 30              | 10             | 20             | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|               | Тема 52. Число 0 Цифра 0               | 30              | 10             | 20             | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|               | Тема 54. Число 10.                     | 30              | 10             | 20             | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|               | Тема 56. Шар, куб,<br>параллелепипед.  | 30              | 10             | 20             | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|               | Тема 58. Пирамида,<br>конус, цилиндр.  | 30              | 10             | 20             | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|               | Тема 60. Работа с<br>таблицами.        | 30              | 10             | 20             | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|               | Тема 62. Символы.                      | 30              | 10             | 20             | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|               | Тема 64 Перевертыши                    | 30              | 10             | 20             | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|               | Тема 66 Решение<br>логических задач    | 30              | 10             | 20             | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|               | Тема 68 Задания<br>великого математика | 30              | 10             | 20             | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|               | Тема 70 . Итоговое.                    | 30              | 10             | 20             | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
|               | Тема 72. Диагностика                   | 30              | 10             | 20             | Текущий контроль,<br>выполнение<br>работы,<br>наблюдение |
| <b>Всего:</b> | <b>36 занятий (18 часов)</b>           | <b>1080 мин</b> | <b>360 мин</b> | <b>720 мин</b> |                                                          |

|              |                              |                 |                |                 |  |
|--------------|------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|--|
| <b>ИТОГО</b> | <b>72 занятия (36 часов)</b> | <b>2160 мин</b> | <b>720 мин</b> | <b>1440 мин</b> |  |
|--------------|------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|--|

### Календарный учебный график

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начало учебного периода                                                                          | 02 сентября 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Окончание учебного периода                                                                       | 31 мая 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Всего учебных недель                                                                             | 36 недель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Каникулярное время                                                                               | 01 июнь-30 августа 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Количество занятий в неделю                                                                      | 2 занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Количество занятий в год                                                                         | 72 занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Время проведения занятий                                                                         | По индивидуальному расписанию                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Длительность условного учебного часа                                                             | Групповые занятия<br>не более 30 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Место реализации                                                                                 | Кабинет дополнительного образования<br>(ул. Заводская, д.18 А)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Количество групп                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Возраст детей                                                                                    | 6-7лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сроки проведения мониторинга                                                                     | Сентябрь, Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2024-2025 учебный год | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 ноября – День народного единства;</li> <li>- 30 декабря-8 января – новогодние каникулы;</li> <li>- 23 февраля – День защитника Отечества;</li> <li>- 8 марта – Международный женский день;</li> <li>- 1 мая – Праздник весны и труда;</li> <li>- 9 мая – День Победы;</li> </ul> |

### Календарный план воспитательной работы

| № | Название мероприятия, события                                                                                                                  | Направления воспитательной работы                                       | Форма проведения | Срок проведения |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики» Поведения н занятиях. | Безопасность и здоровый образ жизни.                                    | В рамках занятий | Октябрь- май    |
| 2 | Игры на знакомство                                                                                                                             | Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре | В рамках занятий | Октябрь- май    |
| 3 | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.                                                                 | Нравственное воспитание.                                                | В рамках занятий | Октябрь- май    |
| 4 | КВН                                                                                                                                            | Воспитание интеллектуально – познавательных интересов.                  | В рамках занятий | Декабрь         |
| 5 | Участие в соревнованиях                                                                                                                        | Воспитывать самостоятельность,                                          | В рамках занятий | Октябрь- май    |

|   |                                      |                                                                                                    |                  |              |
|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|   | различного уровня                    | инициативу, настойчивость в достижении цели.                                                       |                  |              |
| 6 | Развивающие игры (палочки Кюизенера) | Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности, желание решать интеллектуальные задачи. | В рамках занятий | Октябрь- май |
| 7 | Открытое занятие для родителей       | Интеллектуальное воспитание                                                                        | В рамках занятий | май          |

### **Список литературы.**

#### ***Нормативные документы:***

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4.Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6.Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10.Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей

реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

***Для педагога дополнительного образования:***

| № п/п | Авторы                                  | Заглавие                                                                                                                          | Город, издательство, год издания. | Количество экземпляров. |
|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1     | Колесникова Е.В                         | Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.                                                                                   | М: Ювента, 2010 г.                | 1                       |
| 2     | Петерсон Л. Г.,<br>Кочемасова Е.Е       | Игралочка( практический курс математики для дошкольников)                                                                         | М: Ювента, 2010г                  | 1                       |
| 3     | Волина В.В.                             | Учимся играя.                                                                                                                     | М.: Новая школа, 2006             | 1                       |
| 4     | Смоленцева А.А.,<br>Суворова О.В.       | Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.                                                                            | С-П.: Детство-Пресс, 2010         | 1                       |
| 5     | Шорыгина Т.А.                           | Путешествие в цифроград. (в 4-х частях)                                                                                           | М.: ООО Сфера, 2012               | 1                       |
| 6     | Агранович З.Е.                          | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей                                                    | С-П: Детство Пресс 2005           | 1                       |
| 7     | Нищева Н.В.                             | Система коррекционной работы                                                                                                      | С-П:« Детство-Пресс» 2004         | 1                       |
| 8     | Новикова В.П                            | Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера                                                                                  | М: Мозаика Синтез 2009            | 1                       |
| 9     | Финкельштейн Б.Б.                       | На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.                                         | ООО «Корвет»: СПб, 2003.          | 1                       |
| 10    | З.А.Михайловой<br>и<br>И.Н.Чеплашкиной. | «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». | Детство-Пресс, 2008г.             | 1                       |

***Для обучающихся и родителей:***

| № п/п | Авторы       | Заглавие                                                                                     | Город, издательство, год издания. | Количество экземпляров . |
|-------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1     | Л.Д Комарова | "Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет" | «Гном» 2020                       | 1                        |

|   |                 |                                                        |                                |   |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
| 2 | Никитин Б.П.    | «Развивающие игры».                                    | М.: Издание<br>«Занятие», 1994 | 1 |
| 3 | Анищенкова Е.С. | «Речевая гимнастика для<br>развития речи дошкольников» | Родничок 2008                  | 1 |

***Интернет–ресурсы.***

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-uprazhnenija-s-palochkami-kyuizenera.html>

<https://staviropk.ru/attachments/article/389/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/10/20/igrovye-uprazhneniya-s-palochkami-kyuizenera-s-tselyu>