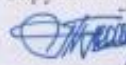


СОГЛАСОВАНО
Общее собрание работников
МАДОУ д/с № 99

Протокол № 4
от «30» 08 2024 г.

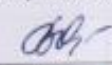
СОГЛАСОВАНО
Председатель
комитета по образованию
администрации городского
округа «Город Калининград»


Т.М. Пузова
« » 2024 г.
М.П.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «30» 08 202 г.
№ 282-0

И.о.заведующего МАДОУ д/с № 99


В.В. Онишук
« » 2024 г.
М.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 99

(МАДОУ д/с № 99)

на 2024- 2028 г.г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития МАДОУ д/с № 99	стр. 3
2. Информационная справка	стр. 6
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	стр. 13
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния образовательного учреждения	стр. 25
5. Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние	стр. 35
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития	стр. 42
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	стр. 43
8. План реализации программы развития (дорожная карта)	стр. 45
9.Список литературы, использованной при разработке программы развития	стр. 51

1. Паспорт программы развития

Полное(сокращённое) наименование образовательного учреждения	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №99 (МАДОУ д/с № 99)</i>
Основание для разработки программы развития	- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст.28, п.7); -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); -Указы Президента Российской Федерации: 1) от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»; 2) от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3) от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 5) от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - распоряжения Правительства Российской Федерации: 1) от 29.05.2015 №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); 2) от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); 3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); - от 17.10.2013г. № 1155 (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); - от 18.10.2013г. № 544-н (Профессиональный стандарт педагога (
Основание для разработки программы развития	педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель-учитель); - от 31.07.2020 № 373 приказ Министерства Просвещения РФ (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования); - от 15.08.2024 № ПД-Кпо-409 приказ администрации городского округа «Город Калининград» комитета по образованию (О порядке разработки, согласования и утверждения программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград»); -СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 99 (МАДОУ д/с №99)</i>
Основание для разработки программы развития	- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № 99; -Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 99; Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР; - Программа воспитания МАДОУ
Цель программы развития	Создание необходимых условий для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Задачи по достижению цели программы развития	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе дети с ОВЗ). 2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг доступных для широких групп воспитанников; 4. Освоение новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные ожидаемые результаты реализации программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2.Обновится материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. 3. Реализуются новые программы дополнительного образования для детей различных групп; 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта. 5. Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 99 (МАДОУ д/с №99)</i>
Сведения о разработчиках программы	Коллектив МАДОУ д/с № 99: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов
Период реализации программы	2024-2028 гг.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный январь- сентябрь 2024	- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития: приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития, протокол общего собрания работников МАДОУ);
I этап, подготовительный январь- сентябрь 2024	- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
II этап, реализация, сентябрь 2024- ноябрь 2028 г.	- Реализация мероприятий Программы развития в соответствии с «Дорожной картой» образовательной организации»; - коррекция мероприятий по реализации программы развития.
III этап, обобщающий, ноябрь-декабрь 2028 г.	- Анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации; - определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа, подведение итогов работы основных направлений программы развития.
Источники финансирования, порядок финансирования программы развития	Бюджетное финансирование, средства от приносящей доход деятельности, целевые субсидии. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.
Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 99 (МАДОУ д/с №99)</i>
Источники финансирования, порядок финансирования программы развития	<i>Порядок финансирования</i> Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: за счет средств бюджета 142584,26 рублей, из них по годам: 2024 год – 30516,85 рублей; 2025 год – 28516,85 рублей; 2026 год – 27516,85 рублей; 2027 год – 26516,85 рублей; 2028 год – 26516,85 рублей; за счет внебюджетных средств – 32647, 5 рублей, из них по годам: 2024 год –7529,52 рублей; 2025 год –6629,52 рублей; 2026 год –5429,52 рублей; 2027 год – 5429,52 рублей; 2028 год- 5300,00 рублей

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 99 (МАДОУ д/с №99)</i>
Управление программой развития. Контроль реализации программы развития. Ответственные. Исполнители. .	Контроль исполнения программы развития МАДОУ д/с № 99 осуществляет администрация и коллегиальные органы управления МАДОУ д/с № 99 в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация МАДОУ д/с № 99 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное и сокращенное наименование образовательной организации (согласно уставу)	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №99 (МАДОУ д/с № 99)</i>
ИНН	3908016762
Дата основания учреждения	26.07.1974
Учредитель (согласно Уставу)	администрация городского округа «Город Калининград» функции и полномочия учредителя выполняет Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
Юридический адрес:	236020, Калининградская область, г. Калининград, п. Прибрежный, ул. Заводская, 18 А Место осуществления образовательной деятельности: 236020, Калининградская область, г. Калининград, п. Прибрежный, ул. Заводская, 18 А
Телефон, e-mail	8(4012)730341, 8(4012)730499, ds99-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru
Лицензия	рег. № Л035-01236-39/00227052 от 27.04.2015 (действует)
Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.04.2015г. № ДДО-2021серия 39Л01 № 0000393 (общее образование- уровень образования- дошкольное образование; дополнительное образование- подвиды- дополнительное образование детей и взрослых))
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	Управление МАДОУ д/с № 99 имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями. I структура – органы коллегиального управления: • наблюдательный совет; • общее собрание работников; • педагогический совет; II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления. 1 уровень – заведующий. 2 уровень – заместители заведующего, главный бухгалтер.

Полное и сокращенное наименование образовательной организации (согласно уставу)	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №99 (МАДОУ д/с № 99)</i>
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	3 уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников, действует представительный орган работников Совет органа общественной самодеятельности (СООС).
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Реализуемые образовательные программы: - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 99; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Образовательная программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и вариативных образовательных программ: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева»; «Финансовая грамота» М. Кинеева, В.Кузина Образовательная Программа МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». <u>Дополнительное образование</u> осуществляется по программам дополнительного образования следующих направленностей: - художественной; - социально-гуманитарной. Дополнительное образование осуществляется по программам дополнительного образования следующих направленностей: -художественной: «Юный художник» для детей 3-5 лет; «Волшебные краски» для детей 5-7 лет»; -социально-гуманитарной: «Познавайка» для детей 5-6 лет; «Умные пальчики» для детей 4-5 лет; «Эрудит» для детей 5-6 лет; «Грамотей» для детей 6-7 лет; «Развивайка» для детей 4-5 лет; «Знайки» для детей 6-7 лет; «Читайки» для детей 5-6 лет; «Лепка и творчество» для детей 5-6 лет) «Тестопластика» для детей 3-5 лет. Материально-технические условия: Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 192,9 кв.м. Физкультурный зал – 1

Полное и сокращенное наименование образовательной организации (согласно уставу)	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №99 (МАДОУ д/с № 99)</i>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Музыкальный зал – 1 Прогулочные площадки-11 Физкультурная площадка – 1 Кабинет заведующей – 1 Методический кабинет -1 Кабинет учителя логопеда/ кабинет педагога-психолога – 1 Изостудия – 1, Кухня – 1 Медицинский блок (кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор – 1), Прачечная – 1 Групповые помещения -11 Кабинет бухгалтерии – 1 Кабинет делопроизводителя/зам. зав. по ВМР – 1 Основные компоненты информационно-образовательной среды Наличие в организации к сети «Интернет», скорость подключения к сети Кбит/сек – 100 Мбит/с Наличие локальных сетей в организации – 1 Телевизор – 11, Компьютер – 5 Музыкальный центр - 3 Ноутбук – 4, Ксерокс - 4 Принтер - 4 Мультимедиасистема – 1, Магнитофон – 10
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням	Структура образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, чтения). Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач, а также во взаимодействии с семьями воспитанников. Требования к организации образовательного процесса, режиму питания согласно СанПиН 1.2.3685-21 В МАДОУ д/с №99 функционирует 11 групп: Две 1-х младших (1,5-2 года)- 54 ч две 2-х младших (3-4 года)- 48 ч; две средних (4-5 лет)- 49 ч; 2 старших (5-6 лет)- 47 ч, 1 старшая логопедическая группа (ТНР)- 12 ч; 1 подготовительная (6-7 лет)- 18 ч, 1 подготовительная логопедическая группа (ТНР)- 13ч . Дети-инвалиды- 1 чел Общая численность воспитанников – 241 чел. Организация деятельности по здоровьесбережению В учреждении созданы необходимые условия для обеспечения полноценного развития личности детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН. В учреждении имеются: - спортивный зал; - кабинет учителя -логопеда, педагога – психолога (совмещен); - медицинский кабинет,

Полное и сокращенное наименование образовательной организации (согласно уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №99 (МАДОУ д/с № 99)
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням	- изостудия; - кабинет дополнительного образования детей; - оборудованные участки для прогулок и игр детей. Физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем и оборудованием для занятий по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр.). В группах имеются уголки «Здоровья» с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки (уединения). В программу мероприятий сохранения и укрепления здоровья дошкольников включено: - 5-ти разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин); - рациональное меню (разнообразие продуктов для растущего детского организма; витаминотерапия соками, морсами, фруктами); - кварцевание всех помещений учреждения; - организация оздоровительной работы с детьми: – физкультурные занятия – 3 занятия в неделю; – утренняя гимнастика; физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика после сна, приём детей и утренняя гимнастика в летний период на улице; – ежеквартально спортивные развлечения совместно с родителями воспитанников; – организация летней оздоровительной работы (закаливание, спортивные мероприятия); – индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия; обучение детей приемам физической и психологической саморегуляции, самомассажа рук, лица, ушных раковин; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика; - пропаганда здорового образа жизни.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	<u>Общая численность сотрудников</u> -43 ч., из них: - педагогических – 23 чел.; - административно-управленческих -3ч; - вспомогательных- 17чел. Из них: - воспитатели- 17 чел - учитель-логопед- 2 чел - педагог-психолог- 1 чел - инструктор по физкультуре- 1 чел - музыкальные руководители- 2 чел <u>Численность педагогических работников</u>, имеющих: -высшую квалификационную категорию– 12ч/52% ; -первую квалификационную категорию– 2 ч/8%; -соответствие занимаемой должности – 7ч./30%

Полное и сокращенное наименование образовательной организации (согласно уставу)	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №99 (МАДОУ д/с № 99)</i>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	<u>Образовательный уровень педагогических работников:</u> Высшее образование – 10 чел./ 43%, -Средне - специальное - 13 чел./57% Педагоги с первой квалификационной категорией – 4чел/ 17%. Педагоги с высшей квалификационной категорией -9чел./39% Ученых званий - не имеют Ведомственные награды- 6 чел Количество победителей (призеров, лауреатов)- 6 чел <i>Организация методического сопровождения сотрудников в учреждении</i> Методическая работа с кадрами направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми. В учреждении проводится работа по изучению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта педагогов. <u>Содержание методической работы:</u> 1. Организационно-методическая поддержка: - работа педколлектива (педагогические советы, семинары, круглые столы и т.д.); - непрерывное повышение самообразования (курсы повышения квалификации, курсы переподготовки). 2. Информационная поддержка - формирование банка информации; - подготовка аналитических материалов. 3. Диагностическая поддержка - сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов. 4. Формирование и развитие кадрового потенциала - консультирование (индивидуальное, групповое); - аттестация педагогов на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности; - проведение конкурсов и смотров различного уровня. <i>Развитие социального партнерства</i> <i>Научные учреждения:</i> - КОИРО (курсы повышения квалификации педагогических работников) - МАУ Методический центр (повышение профессиональных компетенций педагогических кадров, курсовая переподготовка) <i>образовательные:</i> - МОУ СОШ № 48 (работа в рамках преемственности) - Областной центр диагностики, консультирования детей и подростков (коррекционная деятельность) <i>учреждения культуры:</i> - Областной кукольный театр (развитие творческих способностей дошкольников) - Библиотека № 8 (развитие читательского интереса дошкольников)

Полное и сокращенное наименование образовательной организации (согласно уставу)	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №99 (МАДОУ д/с № 99)</i>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	- Детская музыкальная школа «Ли́ра» (художественное развитие дошкольников) -Музей Мирового океана (работа в рамках музейной педагогики) учреждения здравоохранения: - Городская детская поликлиника № 6 (сохранение и укрепление здоровья воспитанников) - Роспотребнадзор. С общественными организациями - Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма (реализация совместных экологических проектов) - Пожарная часть № 4 (Формирования основ безопасности в дошкольном детстве). <u>Сотрудничество с родителями</u> Родители (законные представители) воспитанников являются участниками воспитательно-образовательного процесса. Социальный статус семей воспитанников: Всего детей 241, из них: девочек – 113; мальчиков – 128. Количество детей мигрантов: 0 Полные семьи – 228 Неполные: одинокие – 13 Многодетные семьи – 22 Дети инвалиды – 1 Семьи требующие помощь в воспитании детей –2, из них: неблагополучные - 1 Опекунские семьи – 0 Образование родителей воспитанников: высшее – 131 среднее профессиональное – 89 среднее – 16 неполное высшее – 143 неполное среднее- 90 Занятость родителей: предприниматели – 26 служащие - 58 военнослужащие – 9; участники СВО – 3 Домохозяйки – 60 Рабочие – 322 Безработные – 7. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана система работы с родителями, которая включает в себя: - Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование), заполнение социального паспорта семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы. - Реализация общих мероприятий: тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры

Полное и сокращенное наименование образовательной организации (согласно уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №99 (МАДОУ д/с № 99)
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	педагогического процесса. - Адаптационный период: знакомство с учреждением (экскурсия, знакомство с программой). - Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей. - Информационные уголки в группах. Родительские чаты. - Консультативная поддержка родителей - организована работа консультационного пункта. Характеристика инновационных процессов Инновационная деятельность в учреждении осуществляется по следующим направлениям: 1. С 2023 года детский сад является участником Международной экологической программы «Эко-школы/ Зеленый флаг», дважды обладатель Зеленого флага. 2. С 2009 года принимает участие в экспериментальной региональной программе «Хранители природы» по направлению «Открываем мир природы» Достижения МАДОУ: - Грамоты областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма за участие в природоохранных акциях по региональному проекту «Хранители природы» по направлению «Открываем мир природы» за 2021 – 2023 г.г.; - Грамоты Калининградской централизованной системы за помощь в организации городского конкурса чтецов «Серебряный колокольчик» за 2021- 2023 г.г.; - Грамоты за подготовку призеров и лауреатов Всероссийского конкурса рисунков «Я люблю янтарь» Калининградского янтарного комбината за 2020, 2023 г.г.; - Обладатели регионального знака «Зеленый вымпел» 2021г.; - обладатели «Зеленого флага» по Международной экологической программе «Эко-школы/Зеленый флаг», 2023 г.; - Благодарности Всероссийского экологического проекта «Эколята-дошколята», 2021- 2023 г.г.; - Благодарственные письма Министерства финансов Калининградской области «Эффективные финансы», Калининградской центральной библиотечной системы за подготовку участников семейного конкурса «Финансовая грамотность в моей семье: мы знаем, зачем это нужно», 2022 г. Педагоги детского сада регулярно участвуют в мероприятиях муниципального уровня.
Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика	Режим деятельности: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме: полного дня 12-часового пребывания: с 07.00 до 19.00 Количество смен- 2 (с 7.00 до 13.00, с 13.00 до 19.00) Количество учебных дней в неделю- 5 дней Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

В рамках Программы развития МАДОУ д/с № 99 в 2021-2023гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации основных и адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Перед учреждением ставились следующие задачи:

1. Создание условий для развития ребенка в МАДОУ д/с № 99, реализующем основную общеобразовательную и адаптированную образовательную программы образования.

2. Повышение качества дошкольного образования.

В целом Программа развития МАДОУ д/с № 99 на период 2021-2023 г.г. была реализована в полном объеме. Проблемно-ориентированный анализ выявил сильные и слабые стороны в реализации программы .

Наряду с достижениями был выявлен ряд ключевых проблем, решение которых позволит перевести учреждение в новое качественное состояние при реализации Программы развития на 2024-2028 годы.

Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами ДОУ и требуемыми, желаемыми в будущем.

Выявление значимых для ДОУ проблем происходило посредством изучения ряда документов: анализа деятельности ДОУ за предыдущие учебные года, плана ФХД, муниципального задания и отчетов к нему.

Основная задача, которая стоит перед МАДОУ –проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием.

В целях обеспечения научно-методической и организационно-педагогической государственной политики в области образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования в современных обстановке необходимо создать условия для:

- совершенствования механизмов управления деятельностью ДООУ;
- развития системы обеспечения высокого качества дошкольных образовательных услуг;
- повышения эффективности деятельности ДООУ с учетом запросов родительской общественности.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального запроса

Проведенный анализ работы МАДОУ позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

Внешние факторы:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Государственно-политические	Наличие разработанной нормативной базы федерального, регионального уровня	Нестабильность в нормативно-правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах ОУ
Социальное партнёрство	Есть партнёры для сетевого взаимодействия	Не отработан механизм сотрудничества с ОУ в других районах муниципалитета
Социокультурная среда города	Находимся в экологической зоне города	Родителями недостаточно используются возможности социокультурной среды
Инвестиционные программы и проекты	Наличие платных образовательных программ	Недостаточно программ
Независимая оценка качества образования	Повышается статус учреждения благодаря внешней и внутренней оценке	Родители недостаточно активны

Основные риски		Действия по нейтрализации рисков
Не востребованность платных образовательных услуг (ПОУ) Отсутствие партнёров для сетевого взаимодействия на уровне района		Популяризация ПОУ, мониторинг услуг, наработка программ, обучение кадров. Налаживание отношений с ДОО других районов Калининграда для сетевого взаимодействия в рамках инновационной деятельности.

Внутренние факторы:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Качество образовательного процесса	-Удовлетворённость родителей качеством педагогического процесса -У 47 % воспитателей высшее образование. -Воспитатели участвуют в инновационной деятельности, в семинарах городского, регионального, всероссийского уровня	Недостаточная профессиональная подготовка по ФГОС молодых педагогов с I категорией
Качество предметно-развивающей среды	Насыщенная, разнообразная среда с использованием ИКТ	-Недостаточное обеспечение для сенсорного развития раннего возраста -Недостаточное обеспечение ИКТ
Качество здоровьесберегающей деятельности	-Проводится работа в данном направлении -Постоянно пополняется материальная база в этом направлении	Воспитатели редко участвуют в семинарах по данному направлению
Качество управления	Постоянная инициатива руководящего звена	Недостаточная инициатива со стороны воспитателей
Отношение участников образовательных отношений	Наличие инициативной группы	Недостаточная инициатива со стороны родителей
Основные риски		Действия по нейтрализации рисков
-Отсутствие достаточного финансирования -Недостаточная подготовленность кадров		-Расширение ПОУ (платных образовательных услуг) -Разработка семинаров внутри ДОО -Внутрисадовское обучение

-Низкая квалификация некоторых педагогов	-Создание условий для повышения педагогами квалификационной категории (участие в конкурсах, семинарах, сетевых проектах)
-Не достаточно развита целостная информационно- образовательная среда как фактор повышения качества образования -Не достаточно развита спортивная направленность ДОУ	-Создание условий для пополнения информационно-образовательной среды: приобретение интерактивных досок; -Повышение квалификации кадров по ИКТ -Улучшение условий для развития спортивной направленности ДОУ, приобретение оборудования, участие в спортивных конкурсах.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального запроса.

В определении основных направлений своего развития на перспективу, ОУ были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть, выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

Его характеристика по отношению к ОУ складывается из следующих основных компонентов:

Потребности воспитанников, выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с их родителями (законными представителями), отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду;

Ожидания родителей, определённые в ходе бесед, анкетирования сводятся к эффективной реализации ОУ деятельности по обеспечению: возможности получения ребёнком духовно-нравственного воспитания развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, экологической грамотности, а также качественной подготовки к обучению в школе;

Ежегодное анкетирование родителей о степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности в ОУ в соответствии со статьей 95.2.

ФЗ -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» так же является показателем образовательной деятельности ОУ.

Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности ОУ родителями достаточно высока: 94 % удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и готовы рекомендовать МАДОУ №99 родственникам и знакомым;

85 % удовлетворены материально-техническим обеспечением ОУ.

Проблемным вопросом остается материально-техническое обеспечение, а именно, не всех родителей удовлетворяет качество оснащения групповых помещений, спален, комнат для раздевания в группах для детей с ОВЗ.

Материально-техническая база поддерживается в хорошем состоянии.

В ОУ созданы комфортные психолого-педагогические условия, для реализации творческого потенциала педагогов. В ходе бесед, анкетирования, опросов, установлено, что в ДОУ необходимо пополнение материально – технической базы для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

Вывод. Сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса в ОУ, а также определить проблемы образовательного процесса. На основе выявленных проблем и способов их решения, будут определены основные направления деятельности по развитию ОУ.

Проблемы	Способы решения
Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения ОУ и внедрения педагогических инноваций	Поиск дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и обновления материально-технической базы учреждения

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального запроса.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования,

которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях; дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Внешние связи и взаимоотношения в МАДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Сильная сторона	Слабая сторона
- За последние годы дошкольное учреждение смогло заметно расширить спектр социальных контактов, что способствует социализации детей; -Повысился уровень информированности общественности о деятельности ДОУ; - Заинтересованность администрации и коллектива детского сада организацией работы в данном направлении; - Реализация принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса, использование проектного метода в работе ДОУ.	-Перспективные линии развития детского сада актуализируют необходимость расширения социального партнерства с целью повышения качества предоставления образовательных услуг; - Внешние изменения в образовательном пространстве Московского района Калининграда могут привести к определенным рискам: переезд семей в другие районы, что влечет за собой изменение численного состава населения и, как следствие, изменение количества обучающихся; - Уменьшение контингента детей, влечет уменьшение бюджетного (подушевого) и внебюджетного (родительская плата) финансирования.

Вывод: Независимо от вышеперечисленных рисков деятельность ОУ должна осуществляться в соответствии со сценарием, направленным на поддержание имиджа учреждения, привлечение внимания родительской общественности.

Сохранение контингента воспитанников можно обеспечить за счет повышения качества образования, через внутри садовскую дифференциацию, позволяющую осуществлять личностно-ориентированный подход; использование современных образовательных технологий.

Анализ и оценка достижений педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший планируемому периоду развития.

Для удовлетворения социального заказа необходима организация сотрудничества всех участников образовательных отношений в построении образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме (детский сад находится на окраине города, где идет активное строительство частного сектора);

- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащение развития детей за счёт использования реализуемых в ОУ программ;

- построение образовательного процесса в дошкольном учреждении соответствует ФГОС ДО;

- квалифицированный педагогический коллектив;

- 100% педагогов обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;

- хороший уровень компетенций выпускников детского сада;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами;

- интеграцию основного и дополнительного обучения и воспитания детей, посещающих детский сад.

- Функционирует официальный сайт ОУ, соответствующий действующему ФЗ РФ, групповые чаты;

- За последние 3 года все участники образовательных отношений участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагоги используют различные формы психолого-педагогической диагностики и научно-обоснованного прогнозирования, создают воспитательную систему гуманистического типа, направленную на личностное развитие воспитанников, их самореализацию.

Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта обучающихся, стремятся к творческому развитию детей, работая с ними по индивидуальным учебным планам, включая каждого в процесс активного учения, ориентируя на высокий результат.

Педагогический коллектив удовлетворяет социальный заказ, предоставляя образовательные услуги высокого качества.

Вывод. Результаты работы ОУ на протяжении последних 3 лет, в целом, соответствуют средним показателям.

На момент написания Программы развития в ОУ работает стабильный, опытный педагогический коллектив. Педагоги энергичны и готовы к профессиональному росту.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе определяет направление роста развития ОУ в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ и оценка инновационной обстановки в учреждении, инновационных возможностей коллектива, потенциальных «точек роста».

На сегодняшний день МАДОУ детский сад № 99 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1.Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является экологическое воспитание дошкольников, развитие интеллектуально-творческих способностей детей на основе тесного

взаимодействия с родителями, воспитание у семьи потребности в интересной организации своей досуговой деятельности, создание условий для самореализации каждого ребёнка через доступные ему виды деятельности.

2. По главным показателям желаемого результата коллектив МАДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.

3. Отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, прослеживается тенденция соответствия ФГОС.

4. Организация педагогического процесса опирается на возрастные и индивидуальнотипологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

5. Созданы условия для повышения квалификационной категории педагогов путем мотивации их к участию в инновационной деятельности, конкурсах, семинарах, проектах различного уровня и др.

6. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Таким образом, «точкой роста» для ОУ нами определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных программ;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДООУ	- Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в конкурсах с материальным призовым фондом.
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	- Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;

	- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.

Вывод: Возрастные и профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер дошкольного образования в учреждении. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новизны в организации комфортного образовательного и здоровьесберегающего пространства, проявляют активность в рамках социального партнерства. Все педагоги являются уверенными пользователями ИКТ. В рамках методической и аналитической деятельности они активно используют дистанционные технологии, презентации, электронные таблицы, позволяющие реализовать мониторинг психофизического и социально-личностного развития дошкольников, используют возможности

Интернет-сети, информированности общественности о деятельности МАДОУ. Организуются семинары - практикумы с региональным участием, для коллег города, педсоветы, мастер-классы, организационные и тематические консультации.

Первичный прогноз восприятия возможных новшеств участниками образовательных отношений

Предполагается, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Повысится качество образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

- Обновится материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

- Реализуются новые программы дополнительного образования для детей различных групп;

- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

- Будет обеспечена поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений

Возможные новшества в сообществе ОУ	Восприятие возможных новшеств в сообществе ОУ	Возможные сопротивления к изменениям
Изменение социальных заказов государства и семьи.	Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям	Часть коллектива желает работать по устоявшимся традициям
Обеспечение условий для реализации трансляции педагогического опыта на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне.	Часть педагогов готова активно участвовать в трансляции педагогического опыта на районном, региональном, трансляции педагогического опыта на районном, региональном, Всероссийском уровнях	Не желание педагогов транслировать опыт из-за страха перед публичным выступлением или низкой мотивации, возраста.
Активное использование	Все педагоги прошли	Не все педагоги захотят

современного ИКТ оборудования.	обучение.	использовать в образовательном процессе ИКТ оборудование
Внедрение в ОУ платных образовательных услуг для контингента воспитанников и родителей не посещающих ОУ.	Расширение спектра платных образовательных услуг за счёт привлечения педагогических кадров, привлечение контингента воспитанников и родителей не посещающих ОУ.	-Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных образовательных услуг -Желание родителей (законных представителей) получать только бесплатные образовательные услуги.
Новые социальные партнеры.	Готовность к сотрудничеству социальных партнеров.	Низкая мотивация педагогов к участию в организации социального партнерства.

Анализ работы по программе развития за период 2021-2023 гг. послужил основанием для определения приоритетных направлений:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2024- 2028гг.;
- наличие потенциала в имеющихся условиях ДООУ и перспективы его развития.

Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования.

Необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния образовательного учреждения

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия дошкольного учреждения, в соответствии с выбранной концепцией программы развития заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов социума и государства (реальных и потенциальных);
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
- по отношению к коллективу - в создании условий для повышения

профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечении мотивации к самообразованию и самореализации.

- по отношению к семье - уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и дошкольном учреждении. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность;

- по культуре взаимоотношений между людьми – взаимоуважение, цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношений с ребенком согласуются между педагогами и специалистами учреждения, между педагогами и родителями.

Социальные обязательства

Одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики РФ» - формирование ответственного и позитивного родительства.

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность между дошкольным учреждением и участниками образовательных отношений существуют *социальные обязательства* (для родителей – компенсационные выплаты, меры социальной поддержки, определённые законодательством РФ, для работников учреждения - права работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством РФ, настоящим Уставом и трудовым договором).

Педагоги имеют право: участвовать в управлении МАДОУ в порядке, определяемом Уставом; защищать свою профессиональную честь и достоинство. Сохранение и предоставление социальных обязательств участникам образовательных отношений первоочередная задача учреждения.

Внешние связи - наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно: осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся

индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Направления сотрудничества с другими учреждениями

<i>Направление сотрудничества</i>	<i>Учреждения</i>
Организационное	Органы управления образования разного уровня, административные органы управления
Образовательное	Органы образования, другие дошкольные учреждения, музеи, выставочные центры
Реализация преемственности	Школы, дворцы творчества, эколого- биологические станции
Повышение квалификации	Органы образования, институты повышения квалификации, научно-педагогические центры
Научное консультирование	ВУЗы, научно-исследовательские учреждения, эколого-биологические станции, музеи, институты, ботанический сад
Финансовое	Министерство и комитет экономики, комитеты экологии, административные органы управления, общественные отечественные экологические организации (получение грантов) и фонды
Эколого - оздоровительное	Детские поликлиники, органы санэпиднадзора, научные организации, комитет экологии, учреждения города по озеленению
Практическое	Общественные экологические и природоохранные организации (общество охраны природы)
Рекламное	Пресса

Ресурсы, описание ресурсов, методов их использования

Управление ресурсами учреждения предполагает создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Виды ресурсов как составляющие педагогического процесса:

- кадровый;
- материально-технический и финансовый;
- информационно-методические ресурсы.

Кадровый вид ресурса в дошкольном образовании, подразумевает под собой наличие квалифицированного воспитательного, вспомогательного, управляющего персонала, который обладает достаточными профессионально-личностными качествами, с помощью которых возможно будет проводить эффективное внедрение образовательных стандартов, для достижения поставленных обществом и государством целей, в формировании личности ребенка в период дошкольного образования.

Для создания кадровых ресурсов в учреждении используются следующие методы:

- административные, экономические, организационные и социально-психологические технологии;
- технология управления проектом, она представляет собой целенаправленную деятельность руководителя по организации кадрового ресурса, направленную на достижение успешного результата;

Материально-технический и финансовый вид ресурсов (учебное оборудование, компьютерные и информационно-коммуникативные средства, технические средства обучения, дидактические пособия, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, оснащение групповых и административных помещений включает в себя вспомогательное финансовое обеспечение со стороны государства, осуществляющиеся через региональные органы управления.

С помощью финансирования, учреждение сможет обеспечить своих воспитанников требуемым для обучения материально-ценностными

предметами, необходимыми для эффективного усвоения воспитательных воздействий. Коллектив дошкольного образования получает оплату за свой личностно-профессиональный труд из финансирования.

От постоянства пополнения образовательного бюджета, зависит бесперебойное функционирование дошкольного образовательного учреждения, его своевременная модернизация, на основе существующих изменений в обществе и структуре образовательного процесса.

Информационно-методические ресурсы: информационно-методические ресурсы управленческой деятельности администрации учреждения, обеспечения совместной деятельности взрослых и воспитанников, обеспечения образовательной деятельности педагогов.

Учреждение направляет основные свои силы, на внедрение и продуктивное использование доступных для него ресурсов образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая *создание образовательной среды, которая:*

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности МАДОУ д/с № 99 - созданию условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемая структура образовательного учреждения

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.

В учреждении функционируют структурные подразделения:

- педагогическое;
- методическое;
- административно-хозяйственное;
- психолого – педагогическое;
- финансово-экономическое;
- медицинское;
- пищеблок;
- коррекционно-развивающее;

С целью развития учреждения и оптимизации его управления необходимо *расширить* штатное расписание и ввести в:

- в административно-хозяйственное подразделение – должность системного администратора;
- методическое подразделение - должность старшего воспитателя;
- в финансово-экономическое подразделение – должность специалиста по закупкам.

Стратегические цели и задачи программы развития

Цель Программы: Создание необходимых условий для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи Программы:

1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе дети с ОВЗ).
2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг доступных для широких групп воспитанников;
4. Освоение новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.
5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Решение всех задач в МАДОУ д/с № 99 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МАДОУ д/с 99 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ.

Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель»:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние

Пути достижения поставленных целей и задач

Основные задачи	Пути достижения
1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с	В МАДОУ д/с № 99 в настоящее время созданы и успешно работают группы общеразвивающей, компенсирующей направленности. В группы включены: - воспитанники одного возраста; - воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы); - дети с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды Потребуется создание специальных условий: - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе дети с ОВЗ)	- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; - обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.
2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;	1) улучшение материально-технической базы и модернизация предметно-пространственной среды ДОУ; 2) оснащение образовательного процесса современными программно-методическими комплектами; 3) оснащение образовательной среды современным цифровым электронным оборудованием. 4). Увеличение доли учебного ИКТ оборудования и программного обеспечения.
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг доступных для широких групп воспитанников	1) разработка новых дополнительных образовательных программ с учетом потребностей родителей (законных представителей) и интересов воспитанников; 2) оснащение кабинетов дополнительного образования современными программно-методическими комплектами; 3) оснащение образовательной среды современным цифровым оборудованием
4. Освоение новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов	Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей. В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий. С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут рассматриваться сетевые формы их реализации. Для достижения названной цели и задач требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом федеральных образовательных программ.
5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста. Формы работы: - Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары. - Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации. 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.

Специфика управления процессом реализации программы развития

Основной задачей управления программой развития является создание правового образовательного пространства в учреждении. Управление реализацией программы осуществляется заведующим МАДОУ д/с № 99. Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет учреждения.

Ключевые принципы управления реализацией программы развития:

- системности: целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев для достижения оптимального результата - развития личности ребёнка.

- открытости: прозрачность информации, которая позволяет принимать обоснованные решения и улучшать взаимодействие между сотрудниками, партнерами.

- гибкости: приспособляемость системы к возможным перестройкам благодаря модульности построения всех подсистем.

- развивающего образования: опора на «зону ближайшего развития», использование новейших технологий и методик.

- индивидуализации и дифференциации: учёт субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- инновационности: постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

а также:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;

- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

- сочетание административных механизмов, моральных и

материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Мероприятия по реализации программы развития

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также федеральными образовательными программами.

В связи с этим они объединены в подразделы:

1. Управление реализацией ФГОС дошкольного образования;
2. Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Управление реализацией ФГОС дошкольного образования	2024-2028гг.	Заведующий
2. Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ	2024-2028гг.	Заведующий

Механизм реализации Программы

Координатором Программы является Администрация городского округа город Калининград «Комитет по образованию».

Руководителем Программы является заведующий МАДОУ д/с № 99. Она несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализации Программы.

- осуществляет планирование, организацию и контроль реализации Программы;
- составляет детализированный организационно-финансовый план реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для мониторинга реализации мероприятий Программы;

-осуществляет ведение мониторинга реализации мероприятий Программы.

Оперативная информация о ходе выполнения Программы, нормативных актов, касающихся управления реализации Программы, рассматривается на наблюдательном совете, доводится до коллектива на педагогическом совете, совете органа общественной самодеятельности (СООС).

Информационное обеспечение реализации Программы

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ д/с № 99 для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными.

Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности

№	Наименование технических средств	Количество
1.	Телевизор	10
2.	Компьютер	4
3.	Ноутбук	4
4.	Магнитофон	10
5.	Принтер	4
6.	Музыкальный центр	3
7.	Ксерокс	4
8.	Мультимедийная система	1

Сетевые и коммуникационные устройства

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт, социальные сети.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме;

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- 6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров. Все педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями (100%), что позволяет формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Наличие в ДОО технических средств позволяет выстраивать образовательный процесс на основе интеграции образовательных областей, когда материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется через интернет - провайдер ООО ТИС «Диалог».

Ресурсное и финансовое обеспечение реализации Программы:

Финансовое обеспечение Программы предусматривается за счёт средств регионального и местного бюджета и привлечения внебюджетных источников.

Контроль за использованием средств на реализацию Программы осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Общий объём финансирования Программы на 2024 – 2028г.г. составит

175231,76 тыс. рублей, в том числе:

- за счёт средств областного бюджета 112030,2 тыс. рублей;
- за счёт средств городского бюджета 30554,06 тыс. рублей;
- за счёт внебюджетных источников 32647, 5 тыс. рублей;

Расходы	Срок реализации	Объём финансирования, в том числе			
		всего	за счёт областного бюджета	за счёт городского бюджета	за счёт внебюджетных источников
расходы на оплату труда работников, реализующих программу	2024 – 2028	145653,9	112030	15495,3	3373,6
приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на	2024 – 2028 покупка детского оборудования 140050 x 5=700250	Игры, игрушки и методические пособия 192050 x 5=960250.0			
техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря					
оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет	2024 – 2028	270851,50			
расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности	2024 – 2028	30000 x 5=150000			
иные расходы, связанные с реализацией Программы	-2024 – 2028				

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направления	Ожидаемые результаты	Риски
1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе дети с ОВЗ)	1. Модернизирована материально-техническая база ДОУ. 2. Созданы условия, в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды. 3. Обновлено система социального партнерства. 4. Созданы оптимальные условия для совершенствования системы здоровьесберегающей деятельности и их потребностей. 2. Расширены механизмы ресурсного обеспечения программ. 3. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей. 4. Введены дополнительные должности педагогических работников при организации инклюзивного образования (тьютер).	1. Внесение изменений в штатное расписание ДОУ. 2. Изменение лицензионных требований. 3. Приостановка деятельности ДОУ, в связи с карантинными мероприятиями. 4. Недостаточное финансирование 5. Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени.
2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;	1. Создание развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО, способствующей полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов. 2. Установка лицензионных программ и методический пособий, наличие безопасного доступа к сети Интернет.	1. Недостаточное финансирование.
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг доступных для широких групп воспитанников	1. Создание и совершенствование условий для проведения новых дополнительных образовательных программ. 2. Отработка модели оформления финансовых документов и договоров с родителями.	1. Введение новых дополнительных платных услуг, которые требуют новой разработки программ и создания условий для их проведения 2. Повышенная нагрузка на педагогов.

	3.Обучение педагогов дополнительного образования 4. Укрепление взаимодействия Учреждения и семьи, за счёт расширения области участия родителей в деятельности Учреждения	3. Текучесть кадров
4.Освоение новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов	1.Повышение качества образования через реализацию инновационных, современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе цифровизацию образования. 2.Повышение компетентности педагогов, в соответствии с Профессиональным Стандартом педагога ДОУ, в том числе ИКТ.	1.Затруднения педагогических работников при использовании педагогических технологий деятельностного типа.
5.Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	1.Повышение компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детским садом. 2. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе	1. Затруднения в изучении нормативных документов

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии	Изменение значений по годам реализации				
		Фактическое значение на момент разработки программы 2024	2025	2026	2027	Плановое значение на день окончания действия программы 2028
1. Управление реализацией ФГОС дошкольного образования						
1.1 Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования	Цифровизация образовательного и управленческого процесса. Увеличение доли учебного ИКТ оборудования и программного обеспечения.	2/ 20%	1/ 10%	1/ 10%	1/ 10%	20%

1.2 Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования	Повышение квалификации педагогов с целью непрерывного профессионального образования.	4/ 17%	5/ 22%	4/ 17%	7/ 30%	9/ 39%
	Увеличение количества педагогов с присвоением квалификационной категории.	4/ 17%	4/ 17%	3/ 13%	0,5/ 4%	8/ 35%
	Повышение профессионального уровня молодых специалистов.	2/ 8%	2/ 8%	2/ 8%	2/ 8%	2/ 8%
1.3 Финансовые условия реализации образовательных программ дошкольного образования	Привлечение дополнительных финансовых средств (партнерско-спонсорских).	1/ 10%	1/ 10%	1/ 10%	1/ 10%	30%
1.4 Развивающая предметно-пространственная среда	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.	3/ 40%	1/ 10%	1/ 10%	1/ 10%	30%
1.5. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям законодательства и целям развития ДОУ, удовлетворенность родителей.	80%	85%	90%	95%	100%
<i>2. Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ</i>						
2.1 Материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение доли учебного ИКТ оборудования и программного обеспечения.	10%	10%	10%	10%	40%
2.2 Кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Повышение квалификации педагогов в соответствии с направлением	1/ 10%	1/ 10%	1/ 10%	1/ 10%	10%

	деятельности дополнительных образовательных услуг.					
2.3. Психолого-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям законодательства и целям развития дополнительных образовательных услуг. Удовлетворенность родителей.	80%	85%	90%	95%	100%
2.4 Финансовые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг.	10%	10%	10%	10%	40%
2.5 Информационно-образовательная среда реализации дополнительных общеобразовательных программ	Пополнение, корректировка перечня полезных Интернет-сервисов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	10%	10%	10%	10%	30%
2.6 Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Приведение в соответствие учебно-методического обеспечения обще-развивающих дополнительных программ в соответствии с ФОП ДО.	10%	20%	20%	20%	60%

8. План реализации программы развития («дорожная карта»)

1. Управление реализацией ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Оконча ние	
Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования				

1	Соблюдение требований к наполняемости групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы	2024	2028	Заведующий
2	Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
3	Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
4	Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми направленными на развитие детской одаренности, работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
5	Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика)	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
6	Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей: -построение вариативного развивающего образования; -обеспечение их эмоционального благополучия; -поддержка индивидуальности и инициативы детей; -установление правил взаимодействия в разных ситуациях; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
7	Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования.	2024	2028	Учитель-логопед, педагог-психолог
8	Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей	2024	2028	Учитель-логопед, педагог-психолог
Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
1	Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников в группах для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ (тьютер)	2024	2026	Заведующий

2	Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами 2024 2028 Заместитель заведующего по ВМР	2024	2026	Заведующий
3	Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО (корректировка положения о стимулирующем фонде оплаты труда)	2024	2028	Заведующий
4	Комплектование образовательной организации руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2024	2028	Заведующий
5	Организация методического сопровождения реализации ФГОС ДО в ДОУ	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
5	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
6	Изучение опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
1	Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды	2024	2028	Заведующий
2	Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения	2024	2028	Заведующий
3	Создание условий в соответствии с возрастом, половыми и индивидуальными особенностями развития детей	2024	2028	Заведующий
4	Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности	2024	2028	Заведующий

5	Создание условий для материально-технического обеспечения программ (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы))	2024	2028	Заведующий
Финансовые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
1	Создание финансовых условий для реализации основных образовательных программ	2024	2028	Заведующий
2	Создание финансовых условий для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2024	2028	Заведующий
Развивающая предметно-пространственная среда				
1	Насыщение ППС для реализации образовательных программ в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и их образовательными потребностями	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2	Развитие трансформируемости ППС	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
3	Развитие вариативности ППС	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
4	Развитие доступности ППС	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
5	Развитие безопасности ППС	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
6	Приобретение полифункциональных материалов	2024	2028	Заведующий

2. Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Оконча ние	
Кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ				
1	Определение ежегодно состава педагогических работников ДОУ, которым необходимо пройти курсовую подготовку (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования)	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР

2	Комплектование ДОУ педагогическими работниками для организации образовательного процесса, в том числе посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями	2024	2028	Заведующий
3	Оказание методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
4	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
Психолого-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ				
1	Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
2	Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности дополнительных общеразвивающих программ	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР ; педагог-психолог
3	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
Финансовые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ				
1	Создание финансовых условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2024	2028	Заведующий
Материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ				
1	Создание материально-технических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2024	2028	Заведующий
Информационно-образовательная среда реализации дополнительных общеобразовательных программ				
1	Составление (пополнение, корректировка) перечня полезных Интернет-сервисов для реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025	2028	Педагоги дополнительных общеобразовательных программ

2	Использование дистанционных образовательных технологий	2025	2028	Педагоги дополнительных общеобразовательных программ
3	Освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
4	Использование электронного обучения	2025	2028	Педагоги дополнительных общеобразовательных программ
Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				
1	Анализ востребованности дополнительного образования Анкетирование и опрос родителей	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
2	Приведение в соответствие учебно-методического обеспечения общеразвивающих дополнительных программ их направленностям	2024	2028	Заместитель заведующего по ВМР
3	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ	2024	2028	Педагоги дополнительных общеобразовательных программ
4	Реализация программ дополнительного образования	2024	2028	Педагоги дополнительных общеобразовательных программ
5	Корректировка реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	2024	2028	Педагоги дополнительных общеобразовательных программ

Управление программой развития

Руководителем программы развития учреждения является заведующий, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Педагогического совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на Педагогическом совете.

Заместитель заведующего по ВМР является координатором Программы и несёт ответственность за:

- своевременную и качественную реализацию программы развития;
- осуществляет ведение отчётности по реализации программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития на конец каждого года;

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития МАДОУ №99 будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утверждённого государственного задания, целевых областных и городских программ, благотворительность и другие.

9.Список литературы, использованной при разработке программы развития

1. Несмашная, И. В. Программа развития как инструмент стратегического роста дошкольной образовательной организации / И. В. Несмашная. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 166-169. — URL: <https://moluch.ru/archive/346/78081/>
2. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с

комментариями) М.:ТЦЗ. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОО технология составления, концепция// Айрис –Пресс.- 2006.

4. Корепанова, Н.В. Программа развития ДОО// Библиотека руководителя ДОО.- 2010. - С.80

5. Центр дополнительного образования «Луч знаний» - методические рекомендации.

https://luchznaniy.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=87670319&utm_content=14135779944&utm_term=центр%20дополнительного%20образования%20луч%20знаний&yclid=8240882785224491007

ПРОШИВОВАНО,
ПРОУМЕРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
в 51 (пятьдесят
одном) месте

И.о. заведующего
МАДОУ г/к 1/99

30- Опищук ВВ

