

Принято
на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с № 99 от 30.08.2021г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 99
Л.К.Копычева
Приказ № 212-о от 30.08.2021г.



**Положение
о группах компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 99
(МАДОУ д/с № 99)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с тяжелыми нарушениями речи (далее – группы для детей с ТНР), посещающих муниципальное автономное дошкольное учреждение города Калининграда детский сад № 99 (далее- Учреждение).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. №28;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г.№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава МАДОУ д/с № 99

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.4. Положение рассматривается и принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

2.1. Цель коррекционной педагогической работы- устранение речевой патологии, полноценное развитие и подготовка воспитанников к успешному обучению в школе.

2.2. Основными задачами работы в группе для детей с ТНР являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- исправление или ослабление речевых дефектов способствующих развитию коммуникативных навыков детей;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи основной и адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения;
- подготовка детей к обучению в школе.

2. Формирование групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

2.1. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется на основании приказа Комитета по образованию городского округа «Город Калининград». Факт создания группы отражается в штатном расписании учреждения.

2.2. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) в Учреждении комплектуются приказом заведующего в срок до 1 сентября текущего учебного года.

2.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР), формируются из детей одного возраста и уровня речевого развития (5 – 6 лет, 6-7 лет), функционируют в течение учебного года.

2.4. В группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) принимаются дети:

- имеющие общее недоразвитие речи;
- имеющие дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

2.5. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу с нарушениями речи принимается на основании рекомендации городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по согласованию с родителями.

2.6. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- задержку психического развития;
- глухие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- с психопатоподобным поведением;
- страдающие эпилепсией, шизофренией;
- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.7. Набор детей в группы компенсирующего развития для детей с ОВЗ (ТНР), происходит на основании результатов обследования городской психолого-медико-психологической комиссии (далее – ПМПК) по предъявлению их родителями (законными представителями) следующих документов:

- направление на данного ребенка (если ребенок поступает в Учреждение из другого учреждения);
- заявления о зачислении в детский сад,
- свидетельство о рождении,
- заключения психолого-педагогического консилиума (далее ПМКМ),
- медицинской карты ребенка

С родителями (законными представителями) заключается договор о посещении ребенком логопедической группы.

2.8 Оформление ребенка в группу происходит по всем правилам делопроизводства и на основании заключенного с родителями (законными представителями) договора об образовании

2.9. По желанию родителей (законных представителей) и на основании соответствующего локального акта детского сада и договора, в логопедической группе могут быть оказаны дополнительные платные образовательные услуги.

2.10. Логопедическая группа ликвидируется Приказом заведующего детским садом и при условии отсутствия детей с нарушением развития речи.

3. Организация образовательного процесса в группе для детей с ТНР.

3.1. В группе для детей с ТНР образовательный процесс ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.2. Содержание образования в логопедической группе, направленного на коррекцию развития речевых навыков детей, определяется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

3.3 На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.5. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

3.6. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

3.7. Фронтальные занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год.

3.8. Диагностика или мониторинг уровня освоения разделов Программы детьми с ТНР осуществляется в соответствие с реализуемой программой.

3.9. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся в соответствие с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей

3.10. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.11. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;

- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

3.12. Продолжительность работы специалистов с подгруппой составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком.

3.13 Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда

3.14 Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ППК образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.15. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в городскую ПМПК.

3.16. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий детским садом

4 Кадровое обеспечение группы для детей с ТНР:

4.1. Штаты административного, педагогического и обслуживающего персонала в группе для детей с ТНР направленности устанавливаются в соответствии с примерными штатами в пределах выделенного фонда оплаты труда.

4.2. Согласно штатному расписанию в группах для детей с ТНР направленности определены ставки педагогических работников: 2 учителя- логопеда, 4 воспитателя (на две группы).

4.3. Педагогические работники группы для детей с ТНР должны отвечать квалификационным характеристикам, применяемым в качестве нормативных документов и служащим основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Требования к квалификации учителя – логопеда: высшее профессиональное образование в области логопедии (коррекционной педагогики) без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации воспитателей группы для детей с ТНР: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники в группе для детей с ТНР должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

4.4. Компенсационные выплаты (доплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты педагогическим работникам группы для детей с ТНР начисляются в соответствии с Положением об оплате труда работников Учреждения.

4.5. Права и обязанности педагогических работников группы для детей с ТНР определены Уставом Учреждения.

5. Руководство логопедической группой

5.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Заведующий детским садом:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой

5.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет районный методист по коррекционной работе.

5.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты детского сада.

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

6.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

6.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив детского сада о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.2.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

6.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам детского сада, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

6.2.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

6.2.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

7. Документация.

Учитель логопед ведет документацию:

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий с детьми
- Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка.
- Рабочую программу
- Адаптированную образовательную программу (в случае необходимости)
- План работы учителя-логопеда на учебный год
- Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и для развития графических навыков ведущей руки.
- Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.
- Циклограмма работы учителя-логопеда.
- График работы учителя-логопеда.

В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) распространяется Устав.

8. Контроль.

Администрация ДОУ:

- осуществляют систематический контроль за правильной организацией и проведением всего комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- организуют повышение квалификации педагогических работников коррекционных групп Учреждения;
- обеспечивает организацию образовательной среды групп в соответствии с требованием ФГОС ДО.