

Принято
на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с № 99 от 30.08.2021г.
протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 99
Л.К.Копычева
Приказ № 212-о от 30.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированной образовательной
программы для детей с ОВЗ (по категориям нарушений)
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
города Калининграда детский сад № 99

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года №373 ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)- далее ФГОС ДО;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации ОТ 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмом Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР-535/07;

- Уставом МАДОУ д/с № 99.

1.2. Настоящее положение регламентирует структуру, порядок разработки и реализацию Адаптированной образовательной программы (далее- АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе Адаптированной основной общеобразовательной и основной общеобразовательной программ дошкольного учреждения.

1.4. Адаптированная образовательная программа составляется сроком на 1 учебный год.

2. Цель и задачи разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1.1. Задачи:

- Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, определяющие эффективность реализации АОП.
- Способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении АОП с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.

3.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и реализации Адаптированной образовательной программы:

- В группах компенсирующей направленности АОП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка, имеющего нарушение, отличное от основного нарушения контингента группы (при наличии заключения городской Психолого-медико-педагогической комиссии).
- В группах общеразвивающей направленности АОП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ, имеющего заключения и рекомендации городской Психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1. Адаптированная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми при реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

4.2. Адаптированная образовательная программа включает в себя:

4.2.1. **Титульный лист**, который содержит наименование учреждения, период реализации, ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу, гриф утверждения руководителем (с указанием даты и номера приказа), гриф принятия на педагогическом совете.

4.2.2. **Целевой раздел**, который включает пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ.

4.2.3. **Содержательный раздел**, который включает в себя описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям), планируемый результат освоения программы, методы, используемые в ходе коррекционно-развивающего сопровождения; в разделе описываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.2.4. **Организационный раздел**, который включает в себя описание образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной направленности, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

4.2.5. В случае соответствия АОП содержанию АООП и ООП ДОУ указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе программ.

5. Порядок рассмотрения и утверждения программы

5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается учителем-логопедом при взаимодействии со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), принимается педагогическим советом и утверждается заведующим МАДОУ.

5.2. Ответственность за полноту реализации адаптированной образовательной программы возлагается на всех участников психолого--педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующей Учреждением.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 5.1. настоящего Положения.