

Краткое описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ д/с № 99

1. Общие сведения:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее–Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

2. Цель программы: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО обучающимися с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социо-культурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада: Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Обязательная часть – 60% от общего объема программы.
- Вариативная или часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%.

5. Программа включает пять направлений развития детей:

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

6. Особенности образовательной деятельности

Игра – в приоритете, кроме игр, в детском саду будут занятия по расписанию и культурные практики во вторую половину дня – разные виды деятельности на разную тематику, также у детей будет время на самостоятельную деятельность.

7. Чтобы обучать и развивать детей, педагоги будут использовать:

Технологии: технологии развивающего обучения

Средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Методы: словесные, наглядные, практические + на основе познавательной деятельности.

8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Основные задачи взаимодействия с родителями:

- обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи;
- просветительско-консультативная работа с семьей;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству

9. Направления взаимодействия с семьями:

- Диагностико - аналитическое – сбор данных о семьях, их запросах; планирование работы по результатам анализа данных;

- Просветительское – просвещение по вопросам развития детей, выбора методов их обучения и воспитания и др.

- Консультационное – консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, особенностей его поведения и др.

10. Коррекционно - развивающая работа в ДОО:

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Целевые группы детей: 1. Дети с задержкой психического развития

11. Цель коррекционно - развивающей работы в ДОО: Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. – Социальная адаптация детей.

12. Реализация рабочей программы воспитания: Программа воспитания ДОО предусматривает:

- Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества:

- жизнь, достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

– высокие нравственные идеалы;

– крепкая семья;

– созидательный труд, приоритет духовного над материальным;

– гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм

13. Ключевые направления воспитания детей:

– Патриотическое

– Духовно – нравственное

– Социальное

- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое

14. Реализация календарного плана воспитательной работы:

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы

- Все мероприятия учитывают особенности образовательной программы у, возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности детей.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

15. Формат воспитательных событий в течение года:

- Рассказ, беседа
- Чтение художественной или познавательной литературы
- Конкурс или выставка детских рисунков и поделок
- Театрализованная деятельность
- Презентация
- Создание коллекций, издание детских книг
- Акции, проекты, утренники и другие.

16. Особенности РППС детского сада Составляющие инфраструктуры ДОО:

Инвариантная – обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации образовательной программы.

Вариативная – обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации дошкольного образования нашего региона.

17. РППС и учебно - методические материалы в ДОО:

- Соответствуют санитарным нормам.
- Соответствуют задачам федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
- Учитывают запросы семей воспитанников.
- Отвечают образовательным потребностям воспитанников.