

Структура дневника по практике в детском саду

четкого плана или требований к содержанию дневника по практике в детском саду нет. Студент получает от преподавателя унифицированную форму, которой нужно следовать во время заполнения документа. Этот шаблон включает в себя несколько блоков:

1. Первый блок – информационный. Здесь указываются данные студента, тип практики (педагогическая или преддипломная), а также срок ее прохождения. В этом блоке вносится информация о руководителях практики: от места прохождения и от учебного учреждения.
2. Второй блок – план практики. Составляется заранее, перед тем, как студент отправится на место. Включает в себя методические рекомендации, цели прохождения этого вида обучения. Оформляется в виде таблицы. После нее указываются дополнительные задания, если такие имеются. Руководитель практики подписывается в конце блока, подтверждая правильность задач.
3. Третий блок – ход выполнения практики. По сути это дневник, который студент должен заполнять ежедневно. В журнале указываются виды работ, которые выполнял учащийся по дням, а также ставится подпись руководителя, которая подтверждает, что практикант на самом деле этим занимался.
4. Четвертый блок – анкета для самооценки студента. По стандарту состоит из 6-ти пунктов. Она нужна для того, чтобы между учащимся и кафедрой была обратная связь. У студента спрашивают о том, понравилось ли ему место прохождения практики, была ли у него возможность выполнить все задания, что стало его главным интересом и чего не хватало.
5. Пятый блок – отзыв преподавателя. Кроме характеристики, которая оформляется отдельным документом, педагог пишет свой отзыв на работу учащегося: может ли по его мнению студент учить детей, как проходила его учебная практика. В конце идут оценки.

Требования по заполнению дневника по практике

Заполнять дневник по практике в дошкольном образовательном учреждении нужно в соответствии с требованиями Министерства Образования и

локальными правилами университета. Правила ВУЗа не могут перечить требованиям вышестоящей инстанции. Во время заполнения отчета в первую очередь стоит обратить внимание на следующие требования:

- Студент должен заполнить информационную часть самостоятельно.
 - План работы составляется вместе с руководителем практики. Без его подписи план не может быть использован и принят в дальнейшем на защите.
 - Журнал нужно заполнять по ходу прохождения практики, регулярно получая подписи руководителя.
 - Отзыв на практику заполняется обоими руководителями – от места прохождения и от университета. Они не должны быть большие, но обязаны охватить все сферы деятельности, в которых был задействован практикант.
- Дополнительные правила к оформлению дневника устанавливает программа практики. У каждого направления она своя, поэтому нюансы стоит уточнить на кафедре или у руководителя перед началом заполнения бумаг. Существует ряд универсальных рекомендаций по оформлению отчета:

- Заполненный дневник должен выглядеть аккуратно и чисто.
 - Отчет нужно писать коротко и конкретно, без эмоциональной окраски.
 - Акцент стоит делать на полученные практические навыки, подчеркнуть, как они связаны с освоенной в университете теорией.
- Правильно оформленный дневник практики – это допуск на защиту. Если в оформлении или заполнении будут ошибки, педагог может отправить студента на пересдачу. Чтобы все прошло гладко, в тексте должны быть описания игр детей, общественных мероприятий, в которых участвовал студент. Детальнее всего описывается основное направление деятельности учащегося, которое было указано в его задачах прохождения практики.

Образец дневника по практике в детском саду

Заполнение дневника практики – это индивидуальная работа студента. Большая часть данных заполняется по шаблону, который изменяется в зависимости от

конкретного детского сада, возраста детей и требований ВУЗа. Пользоваться примером при подготовке отчета не запрещено, главное – привести его в соответствие тому, как на самом деле проходило обучение. Скачать образец дневника практики в дошкольном образовательном учреждении можно по ссылкам, представленным ниже.

ДНИ НЕДЕЛИ	В УТРЕННИЕ ЧАСЫ ПРОВОДИТСЯ	ВРЕМЯ	ПРОГУЛКА	В ВЕЧЕРНИЕ ЧАСЫ ПРОВОДИТСЯ
	<ul style="list-style-type: none"> В утренние часы проводится утренняя гимнастика (через 10 дней комплекс меняется). Планируется игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются). Планируется трудовая деятельность (поручения, дежурства). Индивидуальная работа с детьми. Воспитание КГН, культуры поведения. 		<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель организует наблюдение за детьми. Организуется групповая деятельность детей через поручения, коллектив трудится на огороде, участке, цветнике. Планируется игровая деятельность. Индивидуальная работа по развитию речи, по математике. Подвижная игра по основным видам движений (спортивные игры, упражнения). Воспитание взаимоотношений (беседа) 	<ul style="list-style-type: none"> В вечерние часы планируется прогулка. Планируется игровая деятельность, где воспитатель побуждает детей к организации совместной и индивидуальной игры. Раз в неделю планируется коллективный труд. Раз в десять дней планируется вечер досуга. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к определенным занятиям (математика, изю). Работа с родителями. Самостоятельная театрализованная деятельность
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками). Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми. Индивидуальная работа с детьми по изобразительности. Дежурства, поручения 		<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения за сезонными изменениями (отмечать характер особенностей времен года), чтение стихотворений, загадок о природных явлениях. Трудовые поручения. Подвижная игра (казаки). Игры с сюжетными игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> Строительные игры (групповые, коллективные, совместные постройки воспитателей и детей). Индивидуальная работа с детьми по изобразительности. Музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально-дидактические игры). Привлечь детей к подготовке занятий по изобразительности
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> Строительные игры (по иллюстрациям, по схеме, по условиям, на тему, предложенную воспитателем). Наблюдения за трудом детей, индивидуальные поручения Работа с детьми по звуковой культуре речи, игры на звуковое подражание, развитие дыхания, слуха, чтение чистоговорок. Индивидуальная работа с детьми по изобразительности 		<ul style="list-style-type: none"> Прогулка по улице (наблюдения за транспортом, пешеходами). Подвижные игры (бросания, лаля) Индивидуальная работа по математике (ориентировка, форма, количество). Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, шапками, разрезными картинками) Индивидуальная работа по математике (количество, величина, форма, ориентировка). Настольно-печатные игры. Индивидуальная работа с родителями
Среда	<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры. Работа с детьми в уголке природы (наблюдение за животными, растениями, зарисовки календаря природы). Дидактические игры на развитие словаря. Индивидуальная работа по формированию КГН. Дежурства 		<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения за животным миром. Наблюдения за растительным миром. Труд на огороде, цветнике, участке. Игры с природным материалом (снег, песок, вода). Подвижные игры (прыжки). Самостоятельные игры свободного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно ролевые игры (игры с сюжетными игрушками). Индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию (по картинке, игрушке, рассказ из личного опыта). Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с природой. Ручной труд (с тканью, бумагой). Индивидуальная работа по математике
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками). Работа с детьми по звуковой культуре речи (дидактические игры на закрепление звука в словах). Индивидуальная работа с детьми по математике 		<ul style="list-style-type: none"> Отметить с детьми погоду (учить детей подмечать характер особенностей дня, зависимость одежды людей от погоды). Словарная работа (игра «Подбери слово»). Подвижная игра (метание). Игры, хороводы 	<ul style="list-style-type: none"> Работа в уголке книги (рассматривание книги, беседа по ее содержанию, рассказы о писателях, иллюстраторах, починка книги в присутствии детей). Рассматривание тематических папок и беседы по их содержанию. Вечера досуга. Игры-драматизации
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа с детьми по формированию грамматического строя речи. Наблюдение за играми детей (содержанием, тематикой, взаимоотношениям детей). Проведение игры-драматизации. Воспитание КГН. Дежурства 		<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения за изменениями на участке (прогулка в лес, парк). Дидактические игры природоведческого содержания. Подвижные игры. Труд на природе. Индивидуальная работа по обогащению словаря 	<ul style="list-style-type: none"> Коллективный труд. Игры на развитие словаря. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи (чтение стихов, скороговорок, пересказ художественных произведений). Работа с родителями

Дневник практики психолога в детском саду

Объект исследования в педагогической деятельности психолога: это работа педагога с детьми, отношение малышей друг к другу, наблюдение за их поведением и психологическим состоянием. Все цели и задачи для практиканта формулируются в соответствии с объектом.

Описание выполненной работы может выглядеть следующим образом:

- Анализ самостоятельной деятельности детей, проверка их базовых навыков самообслуживания.
- Изучение методов коммуникации воспитателя и детей.
- Наблюдение за общением детей в группе, выявление и устранение конфликтных ситуаций.
- Изучение деятельности воспитателя, как отдельного субъекта психологических взаимоотношений в группе дошкольников.
- Работа с должностными инструкциями воспитателя, помощника воспитателя, их анализ и систематизация.
- Индивидуальная работа с детьми над их психологическими проблемами.
- Наблюдение за проведением общественных мероприятий, реакции детей на них.
- Анализ того, как дети играют, с чем они любят взаимодействовать во время игр.
- Как общаются дети со старшей группой и с детьми помладше.
- Изучение того, что именно помогает детям избегать стрессовых ситуаций. Сопоставление их действий с описанными в теории механизмами психологической защиты.
- Привлечение старшей группы к совместной деятельности с младшими детьми путем игр.
- Разработка словесных приемов по успокоению детей, установке с ним быстрого контакта.
- Беседы с родителями детей о проблемах в развитии и социализации.
- Проведение игр с участием ведущего для выявления и развития лидерских качеств детей.
- Анализ особенности восприятия детьми светлого и темного.